**Частное учреждение дополнительного образования**

**школа-студия «Языкомания»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО****Педагогическим советом****Протокол №\_\_\_\_** **от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.** |  | **УТВЕРЖДАЮ****Директор ЧУ ДО «Языкомания»****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю. В. Логинова****Приказ №\_\_\_\_****От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.** |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

 **УЧЕБНОГО КУРСА**

**по английскому языку**

**«Семья и друзья – на английском»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Образовательная программа «Семья и друзья – на английском» разработан в ЧУ ДО «Языкомания» для реализации обучения английскому языку на начальном этапе, с помощью УМК «Семья и друзья» (*Family and Friends)* обеспечивает совершенствование коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Данная программа включает полный четырехуровневый учебно-методический комплекс для изучения английского языка младшими школьниками. Данный УМК использует подход, основанный на грамматике, с параллельной работой над всеми языковыми навыками. Таким образом, учащиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Учащиеся также получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников. Данный курс сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, апробированные носителями языка.

Подача учебного материала осуществляется с вовлечением различных систем восприятия: зрительной, слуховой и тактильно-двигательной. В учебном курсе это делается для того, чтобы помочь каждому учащемуся выработать наиболее оптимальные стратегии усвоения материала, реализуя таким образом свой личностный потенциал в процессе обучения английскому языку.

Данный курс также продвигает ценности семьи и дружбы: сотрудничество, способность делиться, помогать друг другу и ценить помощь других, тем самым развивая экзистенциальную и социальную компетентности ученика.

Программа «Семья и друзья» («*Family and Friends»*) предназначен для учащихся ввозрасте от 8 до 12 лет.

Данный курс распределяется по уровням и возрастам:

«Family & Friends Starter» – 7-8 лет (1 класс)

«Семья и друзья 1» (“*Family and Friends1*”) – 8-9 лет (1 ступень)

«Семья и друзья 2» (“*Family and Friends 2*”) – 9-10 лет (2 ступень)

«Семья и друзья 3» (“*Family and Friends 3*”) – 10-11 лет (3 ступень)

«Семья и друзья 4» (“*Family and Friends 4*”) – 11-12 лет (4 ступень)

**Развитие образовательной компетентности в программе**

**«Семья и друзья - на английском»**

Структура образовательной компетенции представлена в единстве четырех ее компонентов: экзистенциального, объектного, социального и оценочного.

Основной задачей формирования и развития **экзистенциальной компетентности** учащихся младшего школьного возраста является формирование интереса ребенка к познавательной деятельности, в частности умения мотивировать себя к изучению английского языка.

Содержание экзистенциальной компетенции включает:

* формирование жизненных ценностей на основе содержания учебного курса;
* осознание потребности и возможности общения на английском языке в реальной жизни и применительно к другим предметам школьной программы;
* формирование потребности в достижении успеха и обеспечение возникновения у ребенка ощущения успешности его учебной деятельности;
* формирование произвольного внимания;
* эмоциональное насыщение учащегося в процессе учебной деятельности, использование положительных и отрицательных эмоций как стимулов для познавательной деятельности.

Решению данной задачи в УМК издательства РЕЛОД серии «Семья и друзья» (“*Family and Friends*”) способствуют:

– соответствие содержания курса возрастным интересам, потребностям и возможностям учащихся;

– широкое использование наглядности, аудио сопровождения и интерактивных ресурсов;

– разнообразие видов деятельности на уроке с учетом различных учебных стилей, включая движение и игровую деятельность, моделирование реального общения, самовыражение через выполнение творческих заданий и изготовление поделок;

– целенаправленное использование воображения и творческих способностей учащихся.

 **Учебно-познавательная компетенция** подразумевает наличие у учащихся умений и навыков самостоятельного обучения, которые в дальнейшем обеспечат автономность учащегося в постановке собственных учебных целей и выборе действий для достижения этих целей. На начальном этапе обучения особое значение приобретает помощь учащимся в развитии следующих познавательных способностей:

* развитие мыслительных умений (сравнение, обобщение, классификация, умозаключение);
* формирование произвольного внимания;
* целенаправленное развитие памяти;
* стимулирование использования воображения и творческих способностей.

Целям формирования автономности учащегося и мотивации к плодотворной самостоятельной работе служат различные компоненты УМК и содержащиеся в них виды заданий:

– Учебник содержит идеи, образцы и шаблоны для выполнения проектных работ. Такие работы (в зависимости от уровня учебника и возраста учащихся) формируют умения – понять задание, выбрать тему, найти / отобрать необходимую информацию, оформить и подготовить презентацию работы;

– Рабочая тетрадь предлагает упражнения в игровой и занимательной форме, которые способствуют повышению мотивации при выполнении домашних заданий;

– Ученический Multi-ROM предоставляет возможность самостоятельного выполнения интерактивных заданий с мгновенным контролем правильности их выполнения, позволяет прослушивать песни, рифмовки и аудио сопровождения к текстам учебника, что способствует наиболее успешному запоминанию материала при необходимом каждому учащемуся количестве прослушиваний;

Объектный компонент **образовательной компетенции** (коммуникативная компетенция).

Объектная составляющая образовательной компетенции включает в себя непосредственно коммуникативную компетентность, которая представляет деятельностную составляющую обучения английскому языку.

В рамках коммуникативной компетенции рассматриваются лингвистическая, речевая и компенсаторная компетенции.

**Лингвистическую** (языковую) компетенцию можно определить как знание и способность практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний. В содержание лингвистической компетенции входят:

* лексическая компетенция;
* грамматическая компетенция.

Развитие **лексической** компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка, состоящего из лексических и грамматических элементов.

Развитие лексических навыков учащихся интегрировано с развитием их речевых умений. Являясь курсом для обучения младших школьников, он построен по принципу устного опережения, что позволяет начать изучение иностранного языка естественно, так же, как дети ранее начинали знакомство с родным языком. На начальном этапе языковой материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям детей младшего школьного возраста. В дальнейшем новая лексика представляется в текстах для чтения и аудирования и отрабатывается в последующих упражнениях.

Языковой материал даётся в значимом контексте и сопровождается красочными иллюстрациями в учебнике, а также звуковыми эффектами и подчеркнутой интонацией в записях на диске, что позволяет учащимся учиться догадываться о значении незнакомых слов. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, начинается постепенное знакомство учащихся с синонимами и антонимами, правилами английского словообразования, фразовыми глаголами.

Лексика отрабатывается в соответствии с темами, наиболее знакомыми учащимся младшего школьного возраста. Причем изучение темы не ограничивается материалом одного юнита, оно представлено в развитии и постоянном повторении пройденного. Это обеспечивает надежное запоминание и развитие чувства успешности учащегося, когда при изучении нового тематического материала он может опереться на знание и повторение пройденного. Распределение тематической лексики юнитов, представленное ниже, отражает данный подход в обучении.

***«Семья и друзья 1 ступень » («Family and Friends 1»):***

1. Школьные принадлежности:
* Вежливые приветствия других
* Команды
1. Игрушки
* Уважение к учителю
* Выражение благодарности
* Осознание предмета
1. Мое тело
* Как делиться игрушками
1. Профессии
* Количественное распознавание объектов
* Возраст
* Множество
1. Парк
* Распознавание цвета
* Распознавание фигуры
1. Моя семья
* Оценивание окружающей среды
1. Моя одежда
* Помощь по дому
1. Мой дом
* Части тела
1. Моя коробка с ланчем
* Знакомство с семьей
* Представление членов семьи
1. Мои друзья
* Знакомство с едой
* Формирование привычек здорового питания
1. Зоопарк
* Оценивание окружающей среды
1. Еда, напитки
* Помощь по дому
1. Моя спальня
* Части тела
1. Глаголы
* Знакомство с семьей
* Представление членов семьи
1. Пляж
* Знакомство с едой
* Формирование привычек здорового питания

***«Семья и друзья 2 ступень» («Family and Friends 2»)***

1. Школьные принадлежности
* Личная информация
* Команды
* Цифры, Дни недели
1. Чувства
* Школьные объекты
* Алфавит
* Друзья
1. Прогулка
* Чувства
* Цифры
1. Еда
* Глаголы действия
* Что я могу делать и не могу
1. Школьные предметы
* Вещи в доме
* Цифры
1. Внешкольные занятия
* Вещи в комнате
* Предлоги местоположения
1. Особые дни
* Морское побережье
* Цвета
* Цифры, количество
1. Повседневные занятия
* Блюда
* Как спросить разрешение
* Закрепление привычек здорового питания
1. Места
* Лексика в цирке
* Как не хвастаться
1. Погода
* Лексика профессий
1. Одежда
* Вещи в комнате
* Предлоги местоположения
1. Праздники
* Морское побережье
* Цвета
* Цифры, количество
1. Животные на ферме
* Блюда
* Как спросить разрешение
* Закрепление привычек здорового питания
1. Воспоминания
* Лексика в цирке
* Как не хвастаться
1. Люди
* Лексика профессий

***«Семья и друзья 3 ступень» («Family and Friends 3»)****:*

1. Страны
* Вежливые приветствия других
* Команды
1. Хобби
* Уважение к учителю
* Выражение благодарности
* Осознание предмета
1. Мои вещи
* Как делиться игрушками
1. Водные виды спорта
* Количественное распознавание объектов
* Возраст
* Множество
1. Животные в зоопарке
* Распознавание цвета
* Распознавание фигуры
1. Распорядок дня
* Оценивание окружающей среды
1. Места в городе
* Помощь по дому
1. Еда
* Части тела
1. Описание мест
* Знакомство с семьей
* Представление членов семьи
1. В парке
* Знакомство с едой
* Формирование привычек здорового питания
1. Транспорт
* Оценивание окружающей среды
1. Описание людей
* Помощь по дому
1. Описание вещей
* Части тела
1. Школьные принадлежности
* Знакомство с семьей
* Представление членов семьи
1. Каникулы
* Знакомство с едой
* Формирование привычек здорового питания

***«Семья и друзья 4 ступень» («Family and Friends 4»):***

1. Ресторан
* Вежливые приветствия других
* Команды
1. Концерт
* Уважение к учителю
* Выражение благодарности
* Осознание предмета
1. Музей динозавров
* Как делиться игрушками
1. Время спорта
* Количественное распознавание объектов
* Возраст
* Множество
1. Парк
* Распознавание цвета
* Распознавание фигуры
1. Моя семья
* Оценивание окружающей среды
1. Моя одежда
* Помощь по дому
1. Мой дом
* Части тела
1. Моя коробка с ланчем
* Знакомство с семьей
* Представление членов семьи
1. Мои друзья
* Знакомство с едой
* Формирование привычек здорового питания
1. Зоопарк
* Оценивание окружающей среды
1. Еда, напитки
* Помощь по дому
1. Моя спальня
* Части тела
1. Глаголы
* Знакомство с семьей
* Представление членов семьи
1. Пляж
* Знакомство с едой
* Формирование привычек здорового питания

 Формирование **грамматических навыков** осуществляется постепенно. На начальном этапе обучения это восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения.

На следующем этапе обучения учащиеся начинают знакомство с базовыми грамматическими правилами английского языка.

 Рабочая тетрадь содержит большое количество упражнений на составление предложений, заполнение пропусков и отработку умения задавать \ отвечать на вопросы. Устные высказывания в большинстве случаев строятся по данным речевым образцам.

В дальнейшем учащиеся получают более глубокие знания о грамматических явлениях английского языка, знакомятся с терминологией и формулировками правил.

Упражнения варьируются от строго контролируемых до относительно свободной практики грамматического явления в устной речи. Для этого предлагаются упражнения в форме парной или групповой работы.

Так же как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях.

*УМК «Семья и друзья 1-2 ступени»* (“*Family and Friends 1-2*”) включает изучение следующих грамматических структур:

What’s this? -It’s a…

Is this your…? Yes, it is / No, it isn’t

This/That is…

These/Those are…

There’s …/ These are…

She’s/He’s a…

Is she/he a …? Yes, she is / No, he isn’t

Where’s the…? It’s in/on/under…

Possessive ‘s

This is her/his …/ Are these his….? Yes, they are / No, they aren’t

I’ve got …/I haven’t got …

(an + a, e, i, o, u)

He/she’s got…/He/she hasn’t got…

It’s got…/ It hasn’t got…

What/When have we got..?

I like…/ I don’t like / He likes/ doesn’t like…

Do you like …? Yes, I do/ No, I don’t

What do you like?/ What does he like?

He can/can’t …

Can he …? Yes, he can / No, he can’t

Let’s + verb

What’s the time? It’s… o’clock.

He…at…o’clock

What’s the weather like? It’s…

What are you/they doing? I’m/We’re/They’re…

What’s he/she doing? He’s/She’s…

I was/wasn’t…/ You were/weren’t…

There were some / weren’t any…

Irregular plurals

*УМК «Семья и друзья 3-4 ступени»* *(“Family and Friends 3-4*”) включает изучение следующих грамматических структур:

Where are you from?

 I’m from Egypt

Like+verb+ing

Can for permission/request

Present Continuous: affirmative and negative, questions and short answers

Present Simple: affirmative, negative, questions

Adverbs of frequency: always, sometimes, never

Prepositions of time: on, at, in

Present simple and present continuous

Countable and uncountable nouns

A/an/some

Comparatives

Superlatives

Must/mustn’t for rules and obligations

Past Simple with be, had, regular verbs: affirmative and negative

Past Simple questions

Past simple: irregular verbs with negatives, questions

Past continuous

Past simple and past continuous

Going to + verb

Have to/ had to

The future with will

Present Perfect: affirmative. “He’s put the books on the shelves”.

Present perfect: questions, answers and negatives

Should/shouldn’t.

**Обучение орфографии.**

На начальном этапе обучения учащиеся знакомятся с английским алфавитом и учатся соотносить буквы со звуками речи при помощи пособия “Family and Friends Alphabet Book”.

Работа по формированию у учащихся навыков правописания начинается с узнавания, воспроизведения и запоминания написания отдельных слов. Работа ведется при помощи словарных карточек, заданий учебника и Рабочей тетради (копирование слов, составление слов из букв и слогов, заполнение пропусков, решение кроссвордов) и специально разработанных игровых заданий.

Формирование **речевой компетенции** включает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков. На начальном этапе обучения знакомство с видами речевой деятельности проходит в следующей последовательности:

**Аудирование** является основой при обучении английскому языку. На начальном этапе записанные тексты служат для знакомства учащихся с английским языком, его звуковым строем и мелодикой, а также для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием, выступая образцом для имитации.

Обучение **говорению** на начальном этапе является приоритетным. Формируются и получают развитие навыки как диалогической, так и монологической речи. Предпочтение отдается диалогу. На первом этапе формирования навыка говорения первостепенное значение имеет диалог Учитель – Ученик. В общении с учителем учащиеся получают начальные сведения о речевом этикете. Методические рекомендации по ведению диалога с учащимися на английском языке, необходимый языковой материал и модели диалогов даны к каждому уроку в Книге для учителя.

Обучение говорению проходит в несколько этапов:

* имитация (повторение \ воспроизведение услышанной записи);
* драматизация (эмоционально окрашенные высказывания от имени персонажа);
* персонализация (высказывание о себе \ от своего имени);
* высказывание на основе прочитанного \ прослушанного текста.

В последующем для развития навыка говорения большое значение приобретают игры, в ходе которых дети отдают команды, высказывают предположения, обмениваются недостающей информацией. Таким образом, усиливается мотивация, и учащиеся могут использовать языковой материал для решения конкретных коммуникативных задач.

В процессе обучения учащиеся овладевают навыками *диалогической речи*, приобретая следующие умения:

– устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться);

– расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении, планах на будущее и т.д.;

– выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться, выражать согласие / несогласие, желание, отказ, одобрение / неодобрение по поводу чего-либо;

– побуждать кого-либо к действию, просить помощи / совета.

С помощью *монологической речи*:

 – представить сообщение, изложение фактов по определенной тематике с / без зрительной опоры;

– описать человека, предмет; описать события, их последовательность и место;

– представить рассказ, называя его действующих лиц, время и место действия, излагая сюжетную линию;

– высказать свое отношение к услышанному или прочитанному.

Начальный этап обучения **чтению** направлен на узнавание графической формы отдельного слова. Этот подход определяется тем, что английское правописание сложно и одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах. Учитывая тот факт, что в детском возрасте только начинает развиваться логическое мышление, и дети легко обучаются на имитативной основе, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения.

Использование данного метода имеет следующие преимущества:

* ученики постепенно овладевают навыком установления графемно-фонемных соответствий, необходимых в дальнейшем для чтения;
* «чтение» словами облегчает прочтение целого высказывания, что необходимо в дальнейшем для овладения техникой и стратегиями чтения;
* ученики быстрее запоминают правописание слов, что необходимо в дальнейшем для обучения письму.

Наряду с обучением чтению отдельных слов вниманию учащихся предлагаются иллюстрированные микротексты (стихи, песни, рифмовки, рассказы, комиксы) в сопровождении аудиозаписей. Последовательность заданий типа «Слушай и следи по тексту», «Слушай и повторяй за аудиозаписью / учителем», «Читайте хором / в группах», «Читайте по ролям / индивидуально» позволяет обучить чтению вслух связных текстов с соответствующей скоростью и интонацией, что в свою очередь благоприятно сказывается на формировании фонетических навыков.

Тексты для чтения разнообразны по жанрам и тематике: письма, журнальные странички, справочная информация, комиксы, стихи, пьесы, что соответствует типам текстов, которые учащиеся младшего возраста читают или могут встретить в реальной жизни. Уже на раннем этапе обучения у учащихся формируются навыки ознакомительного (понимание общего содержания текста), просмотрового/поискового (извлечение необходимой информации) и изучающего (полное понимание текста и формирование своего отношения к нему) чтения.

При работе с текстом развиваются следующие умения:

* умение догадаться о значении незнакомых слов с помощью контекста или иллюстраций:
* умение расспросить учителя и своих товарищей о непонятных словах или частях текста:
* умение предвосхищать содержание текста.

Обучение **письму** начинается одновременно с обучением чтению после предварительного знакомства учащихся с начертанием строчных и прописных букв латинского алфавита.

На начальном этапе обучения письмо выполняет, главным образом, обучающие и контролирующие функции. Учащиеся делают упражнения на отработку и закрепление языкового материала, а также показывают понимание прослушанных и прочитанных текстов. Они создают небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал.

В дальнейшем учащиеся знакомятся с различными функциональными стилями и приемами организации письменного высказывания в соответствии с правилами, принятыми в англоязычной речи. Письменные задания усложняются с каждым разделом и включают написание адреса, записки, открытки, письма личного характера, заполнения анкет и бланков. Обучение построено по принципу от простого к сложному. Работа начинается с анализа образца, выполнения различных заданий на проверку понимания содержания и правил написания таких видов текстов, а затем осуществляется планирование и составление собственного письменного высказывания.

Еще одним направлением в обучении письму является развитие творческих способностей учащихся.

В процессе обучения письму учащиеся знакомятся с основами пунктуации.

С помощью **компенсаторной компетенции** происходит обучение лингвистическим и нелингвистическим приемам, владение которыми дает учащимся возможность участвовать в общении на иностранном языке при дефиците языковых средств. В процессе занятий (как в классе под руководством учителя, так и самостоятельно) учащиеся приобретают навыки преодоления возникающих трудностей, учатся не бояться трудностей в процессе общения / тестирования, развивают собственную коммуникативную компетенцию на родном языке.

При общении в письменной и устной форме учащиеся осваивают следующие приемы:

* использование для понимания печатного / звучащего текста иллюстраций, заголовков, интонации;
* понимание значения отдельных незнакомых слов из контекста;
* использование жестов и мимики в процессе устного общения;
* узнавание т.н. «интернациональных» слов, знакомых учащемуся в родном языке;
* обращение за помощью к учителю / партнеру по общению.

 Социальный компонент образовательной компетенции состоит из 3-х составляющих: социальной, социолингвистической и социокультурной компетенции.

 **Социальная компетенция** представляет собой способ развития умения и желания включаться в общение и совместную деятельность с другими людьми.

Содержанием развития социальной компетенции при обучении иностранному языку в начальной школе является:

– усвоение правил поведения на занятиях в различных режимах работы;

– правильное выполнение инструкций на английском языке;

– уважение к преподавателю, другим ученикам, их интересам и деятельности;

– умение и желание взаимодействовать с другими учащимися, с преподавателем в рамках учебной деятельности на английском языке;

– знакомство с моделями межличностных отношений младших школьников.

Под **социолингвистической компетентностью** понимается все, что относится к вербальным способам контакта; владение основными нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка:

– умение вести диалог этикетного характера (познакомиться, поприветствовать, попрощаться, извиниться, поблагодарить, поздравить собеседника);

– умение вежливо попросить, внести предложение, согласиться и вежливо отклонить просьбу / предложение;

– умение выразить свое мнение, отношение к предмету;

Виды деятельности, направленные на развитие социальной и социокультурной компетентности учащихся начальной школы:

– игровая деятельность в парах и группах;

– диалоги и истории в картинках, знакомящие учащихся с речевыми клише для различных ситуаций общения. Учащиеся имеют возможность слышать живую речь, наблюдать развитие ситуации при помощи картинок, имитировать и изменять диалоги в соответствии со своими потребностями;

– драматизация как возможность смоделировать ситуации реального общения;

– совместное выполнение проектных и творческих работ как на уроке, так и во внеурочное время.

Социолингвистическая компетентность включает фоновые знания о стране изучаемого языка, в т.ч. в сравнении со своей страной. Предметным аспектом социолингвистической компетентности является умение представлять родную культуру на иностранном языке.

 **Социокультурный компонент** представлен на страницах УМК «Семья и друзья» при помощи разнообразных текстов, ситуативных фотографий и рисунков, а также творческих заданий, опирающихся на опыт учащихся.

 В учебный комплекс включены также:

– песни, рифмовки и тексты для чтения, несущие информацию о Британских реалиях и праздниках;

– материалы и советы по подготовке и проведению праздников.

Содержание **оценочной компетентности** состоит в способности и желании школьника оценить свою деятельность, а также воспринять критику и пожелания других (в том числе преподавателей).

Развитие данного компонента обеспечивается через:

– знакомство учащихся с целями и задачами обучения;

– знание требований, предъявляемых на каждом этапе обучения.

Данный УМК предусматривает разнообразные формы мониторинга и тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов

**Контроль говорения** – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме

**Контроль аудирования, чтения, письма** – при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя

**Контроль знания лексики и структур** – выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.

УМК предполагает 5 уроков проверочных работ (Review). Задания для самопроверки даются через каждые 3 урока (примерно на 15 мин.)

Тематика содержания учебной программы в части реализации **национально-регионального компонента** согласована с темами, предусмотренными стандартом по ИЯ. Учащиеся смогут научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом/селом/районом и т. д.).

Тематическое планирование рассчитано на **108 часа из расчета 3 учебных часа в неделю** на каждом этапе.

**Тематическое планирование программе «Семья и друзья – на английском» – 1 ступень**

| **Раздел** | **Лексика** | **Грамматика** | **Буквосочетания** | **Навыки** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Starter: Hello!Привет! | *Hello! Goodbye. How are you? I’m fine, thank you. What’s your name? My* *name’s*… *How old are you? I’m…* **Numbers 1-10 Days of the week** **Colours of the rainbow** |  |  |  |
| 1. What’s this?Что это? | School things | *What’s this?* *It’s a pen* | Initial sounds: *A, b, c, d**Aa apple**Bb bird**Cc cat**Dd dog* | Reading: a descriptionListening: identifying objectsSpeaking: *What’s this?* *It’s a*…Writing: counting words in a sentence, writing about my school things  |
| 2. PlaytimeПора играть | Toys  | *My/your**Is this your teddy?**Yes, it is**No, it isn’t* | Initial sounds*:* *E f g h* *Ee egg**Ff fish**Gg goat**Hh hat* | Reading: a poem: “*My favourite things”*Listening: identifying favourite thingsSpeaking*: What’s your favourite..?*Writing: dividing sentences into words, writing about my favourite toys |
| 3. This is my noseЭто мой нос | My body | *Arm/arms**This is…**These are…* | Initial sounds: *I j k l* *Ii ink**Jj jam**Kk kite**Ll lion* | Reading: instructionsListening: identifying different animalsSpeaking: describing an animal featuresWriting: identifying full sentences, writing about my body  |
| Review 1 |  |  |  |  |
| 4. He’s a hero!Он герой! | Jobs | *She’s/He’s a teacher**Is she/he a teacher?**Yes, she is**No, he isn’t* | Initial sounds: *M n o p* *Mm mum**Nn nurse**Oo orange**Pp pen* | Reading: an autobiographyListening: identifying people by their jobsSpeaking: *Is he a doctor?*Writing: capital letters and full stops, writing about my family |
| 5. Where’s the ball?Где мяч? | The park | *Where’s the ball?**In/on/under* | *Initial sounds:* *Q r s t u* *Qq queen**Rr rabbit**Ss sofa**Tt teddy**Uu umbrella* | Reading: a puzzle textListening: identifying objects by locationSpeaking: *Where’s the kite?*Writing: capital letters at the start of names, writing about the park |
| 6. Billy’s teddy!Плюшевый медвежонок Билли! | My family | Possessive ‘s | *Initial sounds:* *V w x y z**Vv van**Ww window**Xx box**Yy yo-yo**Zz zebra* | Reading: a caption storyListening: distinguishing detailsSpeaking: *Who’s this?*Writing: question marks, writing about my family’s things |
| Review 2 |  |  |  |  |
| 7. Are these his trousers?Это его брюки? | My clothes | *This is her/his T-shirt**Are these his socks?**Yes, they are**No, they aren’t* | The alphabet: the alphabet letter names and their sequence | Reading: a caption storyListening: identifying clothesSpeaking: *What colour are these trousers?*Writing: contractions: ‘s, writing about my favourite clothes |
| 8. Where’s Grandma?Где бабушка? | My house | *Is she in the kitchen?* *Yes, she is. No, she isn’t**Where are dad and Billy?**Are they in the garden?**No, they aren’t* | Digraphs*: sh**Shoes**Sheep**fish* | Reading: information on a webpageListening: listening for locationSpeaking: *Where are the bedrooms?*Writing: Identifying vowels, writing about my home |
| 9. Lunchtime!Пора обедать! | My lunch box | *I’ve got two sandwiches**I haven’t got my lunch box**An apple**(an + a, e, i, o, u)* | Digraphs: *ch**Chair**Teacher**Chick*  | Reading: information textsListening: identifying key wordsSpeaking: *I’ve got a banana and a pear…*Writing: using a and an, writing about my lunch box |
| Review 3 |  |  |  |  |
| 10. A new friend!Новый друг! | My friendsShapes | *He/she’s got…**He/she hasn’t got…**It’s got…**It hasn’t got…* | Digraphs: *th**Three**Bath**Teeth*  | Reading: a descriptive letterListening: identifying different friendsSpeaking: *She’s got blond hair. Who is it?*Writing: contractions: ‘s/’ve, writing about my friends |
| 11. I like monkeys!Мне нравятся обезьянки! | The zoo | *I like monkeys**I don’t like elephants**They’re big**I’m little* | CVC words: *a**Cat**Man**Fan*  | Reading: a poem: *“What am I?”*Listening: identifying preferencesSpeaking: *It’s got four legs. It’s black and orange*Writing: Identifying adjectives, writing about animals I like |
| 12. Dinnertime!Пора ужинать! | Food Drinks  | *Do you like carrots?**Yes, I do**No, I don’t**What do you like?**I like yogurt.* | CVC words: *e**Bed**Pen**Red*  | Reading: information textsListening: identifying food preferencesSpeaking: *What do you like?*Writing: negative contractions: n’t, writing about food I like |
| Review 4 |  |  |  |  |
| 13. Tidy up!Пора прибрать комнату! | My bedroomNumbers 11-20 | *There’s…**There are…* | CVC words*: i**Bin**Fig**Tin*  | Reading: a descriptive letterListening: distinguishing detailsSpeaking: *Where are the shoes?*Writing: question marks and full stops, writing about my bedroom |
| 14. Action Boy can run!Action Boy уметет бегать! | Verbs | *He can/can’t fly**Can he talk?**Yes, he can**No, he can’t* | CVC words: *o**Dog**Fox**Log*  | Reading: descriptionsListening: identifying animalsSpeaking: *It can run*. *It’s brown and big*Writing: contractions: can’t, writing about what I can do |
| 15. Let’s play ball!Давай поиграем в мяч! | The beach | *Let’s + verb* | CVC words: *u**Rug**Jug**Sum*  | Reading: an information posterListening: distinguishing detailsSpeaking: *Let’s play* *ball!*Writing: identifying verbs, writing about the beach |
| Review 5 |  |  |  |  |

**Тематическое планирование к программе «Семья и друзья – на английском» - 2 ступень**

| **Раздел** | **Лексика** | **Грамматика** | **Буквосочетания** | **Навыки** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Starter: Welcome back!Добро пожаловать! | *I’ve got the brown hair. This is my cousin. He’s got green eyes.* *Where’s Billy? Is he under the bed? There’s… There are*… **Numbers 1-100****Family Colours** |  |  |  |
| 1. Our new thingsНаши вещи! | **Schools things** | *This/That is…**These/Those are…* | Review of the alphabet and initial sounds | Reading: a descriptionListening: identifying people and objects |
| 2. They’re happy now!Они счастливы сейчас! | **Feelings** | *We’re/ They’re...**Are they?* | Review of diagraphs*: ch, sh, th**ch: chair teacher**sh: shoes fish**th: thumb bath* | R: a poem: “*My feelings”*L: identifying feelingsS: *Is he sad? No, he isn’t. He’s…*W: long and short forms, writing feelings (WB) |
| 3. I can ride a bike!Я умею кататься на велосипеде! | **Outdoor activities** | *She can/can’t…**Can he..?***Prepositions of place:***Behind/ in front of**Next to/ between* | Review of CVC words: *a e i o u**a: cat van**e: peg bed**i: bin fig**o: mop dog**u: bus jug* | R: information on a web pageL: identifying outdoor toysS: *Where’s the skateboard? It’s in front of the table*W: using a/an, writing about what I can and can’t do (WB) |
| Review 1 |  |  |  |  |
| 4. Have you got a milkshake?У тебя есть молочный коктейль! | **Food****Numbers 20-100** | *Have you got..?**I have/ haven’t…**Has he got..?**He has/ hasn’t…* | Consonant blends: *gr br fr**gr: grass grapes**br: brush bread**fr: frog frisbee* | R: a caption storyL: identifying which food items are availableS: *Have you got apples? Yes, we have.*W: question marks and full stops, writing about my lunch (WB) |
| 5. We’ve got English!У нас есть английский язык! | **School subjects** | *What/When have we got..?* | Consonant blends: *dr tr cr**dr: drums dress**tr: truck tree**cr: crayon crab* | R: a description on a web pageL: identifying school roomsS: *What have we got in the art room? We’ve got…*W: capital letters, writing about my school subjects (WB) |
| 6. Let’s play after school!Давай поиграем после школы! | **After-school activities** | *I visit…**I don’t have…* | Consonant blends: *fl pl bl**fl: flower flat**pl: plum plate**bl: blanket blue* | R: information textsL: identifying after-school activitiesS: *I read a book. I don’t ride a bike*W: verbs, writing about what I do after school (WB) |
| Review 2 |  |  |  |  |
| 7. Let’s buy presents!Давай купим подаркм! | **Special days** | *What does he like?**He likes/ doesn’t like…* | Consonant blends: *cl gl sl**cl: cloud clock**gl: gloves glue**sl: slide slippers* | R: instructions on making a cardL: identifying suitable presents for people according to their preferencesS: *What does he like? He likes tennis*.W: long and short forms, writing about presents for my mum (WB) |
| 8. What’s the time?Который час? | **Everyday activities****Times of the day** | *What’s the time?**It’s… o’clock.**He…at…o’clock* | Consonant blends: *sm sn st sk**sm: smile small**sn: snow snake**st: stairs star**sk: sky skates* | R: information textsL: listening for time and activitiesS: *He has breakfast*.W: identifying Wh-questions, writing about my day (WB) |
| 9. Where does she work?Где она работает? | **Places** | *Where does he work?**He works in a…**Does she work in a..?* | Long vowels:*a* + magic *e**lake face**gate plane* | R: a magazine interviewL: listening for detail in an interviewS: *What are Peter’s favourite animals*? *They’re monkeys*.W: using commas with and in lists, writing about where my family works (WB) |
| Review 3 |  |  |  |  |
| 10. It’s hot today!Сегодня жарко! | **Weather****Weather activities** | *What’s the weather like?**It’s…**Put on/ Don’t put on…* | Long vowels:*I* + magic *e**bike white**kite line**nine* | R: a weather reportL: identifying the weather at certain times from the weather reportS: *It’s Monday*. |
| 11. What are you wearing?Что на тебе надето? | **Clothes****Time** | **Present Continuous***:**What are you wearing?**What’s he wearing?**I’m/He’s wearing* | Long vowels:*o* + magic *e**nose bone**rope home**stone* | R: a poem: “At the coach station”L: identifying people by their clothingS: *What’s she wearing? She’s wearing…**He’s wearing a red shirt. Who is it?*W: writing the time, writing about my clothes (WB) |
| 12. You’re sleeping!Ты спишь! | **Celebrations****Getting ready** | **Present continuous***:**What are you/they doing?**I’m/We’re/They’re…**What’s he/she doing?**He’s/She’s…* | Long vowels:*u* + magic *e**June tube**flute cube* | R: a description emailL: listening for detail to distinguish between photosS: *What’s he doing?**He’s dancing*W: present continuous verbs, writing about a party (WB) |
| Review 4 |  |  |  |  |
| 13. Look at all the animals!Посмотри на животных! | **Farm animals****Adjectives** | **Comparatives***:**This cow is bigger than that cow* | Long vowels: *ee**tree cheese**green feet**three* | R: an information textL: listening for rulesS: *Don’t open the gate*W: using and to connect sentences, writing about a farm visit (WB) |
| 14. Look at the photos!Посмотри на фотографии! | **Memories****Tidying up** | **Past simple:***I was/wasn’t…**You were/weren’t…* | Short & long vowels*Cub cube**Tap tape**Pip pipe* | R: a newspaper articleL: identifying people by their feelings and appearanceS: *He was a lion (in the school play)*W: and/or, writing about me and my friends (WB) |
| 15. Well done!Молодец! | **People****Ordinal numbers** | **Past Simple**:*There were some/**weren’t any…**Irregular plurals* | *ng/ nk**ng: ring king swing**nk: bank sink pink* | R: a fairytaleL: identifying actions and emotionsS: *What’s Suzy doing? She’s*…*Is she sad? No, she isn’t. She’s…*W: irregular plurals, writing about a school open day (WB) |
| Review 5 |  |  |  |  |

**Тематическое планирование к программе «Семья и друзья – на английском» 3 ступень**

| **Раздел** | **Лексика** | **Грамматика** | **Буквосочетания** | **Навыки** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Starter: My familyМоя семья | **Family words adjectives Months of the year Numbers 1-100** **Present Simple with be and got** *I’m seven We’ve got two cousins How old are you?* **Past Simple with be** *It was sunny The children were happy* Comparatives  *The red car is bigger than the blue car* |  |  |  |
| 1. They’re from AustraliaОни из Австралии | **Countries****Seasons/home** | **Present Simple***Where are you from?* *I’m from Egypt* | Consonant blends:*Cr: crayon**Dr: draw, drink**Sp: spoon**Sn: snake**Pl: play* | Reading: a story: “*The selfish giant”*Listening: identifying details about age, birthday, country and favourite seasonSpeaking: asking and answering about age, country and favourite seasonWriting: capitalizing proper nouns and sentence beginnings, writing about myself  |
| 2. My weekendМои выходные | **Hobbies** | **Like+verb+ing***I like reading**I don’t like fishing**Does he like playing chess?**Yes, he does/No, he doesn’t* | Magic *e*:*a\_e: face, space**i\_e: kite, bike**o\_e: rope, stone**u\_e: June, cube* | Reading a penfriend’s websiteListening: identifying details about different penfriendsSpeaking: choosing a penfriend based on hobbiesWriting: full forms and short forms of be and have; writing an e-mail about my hobbies |
| 3. My thingsМои вещи | **My things / phrasal verbs****Collections** | *Your/our/their**That’s their CD player****Can* for permission/request***Can I use your computer?**Yes, you can/No, you can’t* | Words with *ar*:*Car, park, shark, star, scarf* | Reading: instructionsListening: a school projectSpeaking: identifying details about collectionsWriting: punctuation marks: question mark, commas and full stops; writing about a child’s collection  |
| Review 1 |  |  |  |  |
| 4. We’re having fun at the beachМы веселимся на пляже | **Water sports****Adjectives to describe places** | **Present Continuous: affirmative and negative***I’m swimming**She isn’t snorkelling* | -all endings: *ball, mall, wall, tall, small* | Reading: a holiday brochureListening: identifying details about beach activitiesSpeaking: describing what you like doing on the beachWriting: spelling rules for the gerund form; writing a postcard about my trip |
| 5. A naughty monkeyНепослушная обезьянка | **Zoo animals****Adjectives to describe emotions and things** | Present **Continuous: questions and short answers***Is the crocodile eating the sandwich?* *Yes, it is/ No, it isn’t* | or and aw spellings:*or*: *fork, horse, corn**aw: straw, paw, yawn* | Reading: a story “*The Lion and the Mouse”* Listening: identifying different frames of a cartoon stripSpeaking: describing different frames of a cartoon stripWriting: using speech marks; writing a factfile about animals |
| 6. Jim’s dayДень Джима | **Daily routine****Time words** | **Present Simple: affirmative, negative, questions***I have breakfast at eight o’clock**Do they live in a big house?**Yes, they do/No, they don’t* | *oy and oi spellings**oy: boy, toy, oyster**oi: coin, oil, soil* | Reading: a website about cyber schoolListening: identifying details about a student’s daySpeaking: describing daily routineWriting: proper nouns; writing about my day |
| Review 2 |  |  |  |  |
| 7. Places to goМеста, куда можно пойти | **Places in town****Performances** | **Present Simple and adverbs of frequency: *always, sometimes, never****I sometimes go to the library***Prepositions of****time*: on, at, in****My birthday is in May* | *ow and ou* spellings*ow: cow, clown, flower**ou; house, trousers, mouse* | Reading: a film reviewListening: identifying details about free time activitiesSpeaking: describing free time activitiesWriting: verbs, adjectives and prepositions; writing an e-mail to invite a friend to the cinema |
| 8. I’d like a melonЯ бы хотел дыню | **Food**  | **Countable and uncountable nouns*****a/an/some*** *I’d like a melon**Would you like some cereal?**Yes, please/No, thanks*  | -*ld* and –*lt* endings*ld: child, shield, field**lt: belt, quilt, adult* | Reading: a recipeListening: identifying what people want at the marketSpeaking: a role play: at the marketWriting: adjective order; writing a recipe |
| 9. What’s the fastest animal in the world?Какое самое быстрое животное в мире? | **Describing places** | **Comparatives***Russia is bigger than the UK***Superlatives***The highest mountain in the world is Mount Everest* | *nd, nt, mp endings**nd: sand, pond**nt: plant, tent**mp: lamp, camp* | Reading: a website “World records”Listening: identifying geographical features Speaking: describing geographical featuresWriting: placement of adverbs of frequency; writing about my country |
| Review 3 |  |  |  |  |
| 10. In the park!В парке! | **In the park****Verbs**  | **Must/mustn’t for rules and obligations***You must turn off your mobile phone**You mustn’t walk on the grass* | Long vowel sound *a*:*Rain, train, Monday, tray, case, race* | Reading: a story “*The Gingerbread Man”*Listening: identifying library rulesSpeaking: describing library rulesWriting: using and/or in sentences; writing school rules |
| 11. In the museumВ музее! | **Transport****prepositions** | **Past Simple with be: affirmative and negative***There was/wasn’t a park in our town fifty years ago**Lots of, some, any**There were/weren’t some trains a hundred years ago***Time words: *yesterday, last week/year/Monday, fifty years ago, then*** | Long vowel sound *e:**Ice cream, dream, queen, green, jelly, happy* | Reading: a history poster “*The Vikings*”Listening: identifying aspects of Viking lifeSpeaking: describing aspects of Viking lifeWriting: using paragraphs in writing; writing about my town in the past |
| 12. A clever baby!Умный малыш! | **Adjectives to describe people** | **Past Simple with be and had: affirmative and negative***I wasn’t tall when I was five. You were happy on holiday* | Long vowel sound *i:**Night, light, sky, dry, smile, shine* | Reading: a poem “*My Grandma”*Listening: distinguishing ideas about a grandfatherSpeaking: making true/false statements about a grandfatherWriting: using and and but in sentences; writing about my family |
| Review 4 |  |  |  |  |
| 13. The Ancient EgyptiansДревние египтяне | **Verbs****Adjectives to describe things** | **Past Simple with regular verbs: affirmative and negative***They lived 5000 years ago**They didn’t cook pizza* | Long vowel sound *o*:*Snow, elbow, coat, soap, nose, stone* | Reading: an information poster “Papyrus”Listening: identifying details about someone’s daySpeaking: describing details of someone’s dayWriting: using topic headings in paragraphs; writing about toys in Ancient Egypt |
| 14. Did you have a good day at school?Ты хорошо провел день в школе? | **School things****Camping things** | **Past Simple questions***Did you have a good day?**Yes, I did/No, I didn’t*Wh- questions: *what, when, where**What did you watch last night?* *A film* | Long vowel sound *u:**Moon, boot, blue, glue, tune, tube* | Reading: an interviewListening: identifying the events of a camping tripSpeaking: describing the events of a camping tripWriting: using time words to show the sequence of events; writing an interview |
| 15. Our holiday!Наши каникулы! | **Holiday things****Time words** | ***Going to* + verb***He’s going to play basketball tomorrow**Are you going to swim in the sea?**Yes, I am/No, I’m not* | Words with *oo*:*Book, wool, wood, hood, cook* | Reading: a postcardListening: identifying details about a boy’s school holidaysSpeaking: discussing plans for the following weekWriting: opening and closing remarks in an e-mail, postcard or letter; writing an email to a friend |
| Review 5 |  |  |  |  |

**Тематическое планирование к программе «Семья и друзья – на английском» 4 ступень**

| **Раздел** | **Лексика** | **Грамматика** | **Буквосочетания** | **Навыки** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Starter: Back together!Опять вместе! | **Food words Telling the time Alphabetical order *like*+verb+ing n *can* for** **permission/requests Countable and uncountable nouns a/an/some *be going to* + verb Comparatives and superlative adjectives** |  |  |  |
| 1. The food here is great!Здесь великолепная еда! | **The restaurant**Words in context: “Festival day” | **Present simple and present continuous***They usually wear blue uniforms.**They’re wearing white today.***Time markers: Present simple and continuous*****Usually/rarely/right now/today/at the moment*** | Long *a* and *e* sounds:*a: train, tray, cake**e: tree, leaves, key* | Reading: a magazine articleListening: identifying details about family mealsSpeaking: talking about eating habitsWriting: recognizing syllables in words, writing about eating habits (Workbook) |
| 2. We had a concertУ нас был концерт! | **The concert**Words in context: “Festival Day” | **Past simple: *have* and *be****All our friends were there.***Past simple: regular verbs***The audience clapped and cheered.***Time markers: past simple*****yesterday/last week/last year/ two days ago*** | Long *i, o*, and *u* sounds:*i: light, cry, bike**o: boat, blow, bone**u: room, blue, flute* | R: a poemL: identifying different musical activitiesS: asking and answering questions about musical preferences and abilitiesW: the double consonant rule, writing a description of picture (WB) |
| 3. The dinosaur museumМузей динозаввров | **The dinosaur museum**Words in context: dinosaur data | **Past simple: irregular verbs with negatives***We didn’t go to school.***Past simple: irregular verbs with questions***Did they go to a museum?**What did you see?* | *F* and *ph* spellings:*F: flamingo, scarf, feet**Ph: phone, nephew, alphabet* | R: a non-fiction textL: identifying favourite things on a school tripS: asking and answering questions about school tripsW: exclamation marks, writing a webpage about my trip (WB) |
| Review 1 |  |  |  |  |
| 4. Whose jacket is this?Чей это жакет? | **Sports time**Words in context:basketball | Possessive pronouns*Whose jacket is it?**It’s mine/yours/his/hers/**its/ours/theirs*Adverbs: +*ly* and irregular*He ran slowly.*  *They played well.* | *ll* endings:smell, bell, shellrr words:mirror, carrot, cherry | R: a magazine articleL: identifying children’s favourite sportsS: asking and answering questions about favourite sportW: It’s or its, writing instructions for a sport (WB) |
| 5. Go back to the roundaboutПравила дорожного движения | **Directions**Words in context:Shadow puppets | ***Have to/ had to****We have to go back to the roundabout.***Giving directions***Go straight on at the roundabout.****Why/because****Why are we at this petrol station? Because…* | *ck and c endings:**ck: neck, duck, clock, rock**c: plastic, picnic, music, comic* | R: an informative webpageL: understanding directionsS: giving directionsW: instructions, writing an invitation (WB) |
| 6. The best bed!Лучшая кровать! | **Describing words**Words in context: “The Ant and the Grasshopper” | **Comparatives and superlatives: long adjectives***My bed is more comfortable than this one.***Irregular comparatives and superlatives***Better than/worse than/the best/the worst* | Soft *c* and *g* sounds:*C: city, ice, dance, rice**G: cage, page, giraffe, stage* | R: a fableL: identifying chronology in a fableS: telling a story from picturesW: identifying irregular plurals, writing a fable (WB) |
| Review 2 |  |  |  |  |
| 7. Will it really happen?Это действительно случится? | **In space**Words in context: life in 100 years’ time | **The future with *will****People will travel in super-fast planes.**Will they go back to Australia?***Time markers: the future***On Monday/next week/in a month’s time/this evening/soon/later* | *Au, aw* and *or* spelling:*Au: sauce, August, autumn**Aw: jigsaw, straw, paw**Or: horse, sport, morning* | R: interviews in a magazineL: identifying children’s predictionsS: offering opinions about the futureW: compound words, expanding notes into a text (WB) |
| 8. How much time have we got?Сколько времени у нас есть? | **At the airport**Words in context:My holiday | **Expressing quantity***How much time have we got?**We haven’t got much money.****some/any****Have we got any newspapers?* | Past Simple – *ed* endings: *walked, waited, showed* | R: a letterL: identifying details about holidaysS: asking and answering questions about your holidayW: addressing envelopes, writing a letter about my holiday |
| 9. Something new to watch!Посмотреть что-то новое! | **Audio-visual entertainment**Word in context:TV programmes | **Infinitive of purpose***I turned on the TV to watch sports.**We went in the boat to see the dolphins.****How often..?****I watch TV once/twice a week.* | *er* and *or* endings*er: mother, father, September**or: visitor, doctor, actor* | R: a TV guideL: identifying details about children’s favourite TV showsS: talking about children’s favourite TV showsW: the prefix *un*, writing a TV guide (WB) |
| Review 3 |  |  |  |  |
| 10. I’ve printed my homeworkЯ напечатал мою домашнюю работу | **Computers**Words in context:Sending e-mails | **Present Perfect: affirmative***He’s put the books on the shelves.***Present perfect: questions, answers and negatives***Have you seen my new speakers?**Yes, I have/No, I haven’t* | *ur* and *ir* spellings:*ur: hurt, Thursday, nurse, curtains**ir: circle, girl, shirt, bird* | R: online instructionsL: identifying children’s computer useS: talking about computer useW: parts of speech, writing about how I use a computer (WB) |
| 11. Have you ever been..?Ты когда-либо бывал…? | **Places**Words in context:The Amazing Escape | **Present Perfect: *ever****Have you ever been to space?**Yes, I have/No, I haven’t***Present perfect: *never****We’ve never fallen in the mountains* | ea and *e* spellings:*ea: feather, bread, head, heavy**e: spend, tent, present, help* | R: an accountL: identifying details about life in the AntarcticS: interviewing a survivorW: topic sentences, writing about a diary entry (WB) |
| 12. What’s the matter?Что случилось? | **Illness**Words in context:How to stay healthy | ***Should/shouldn’t****You should drink some water.**You shouldn’t eat lots of cakes.****Could/couldn’t****Max couldn’t eat his dinner.**But he could eat lots of cakes.* | *le* and *al* endings*le*: *candle, castle, table, people**al: sandal, animal, hospital, cereal* | R: information leafletL: identifying details about children’s healthy lifestylesS: describing what you do to be healthyW: connecting sentences using *because* and *so*, writing an information leaflet (WB) |
| Review 4 |  |  |  |  |
| 13. Can you help me?Ты можешь мне помочь? | **Making smoothies**Words in context:Child heroes | **Object pronouns***Me/you/him/her/it/us/them***Relative pronouns***This is the boy who didn’t put the lid on.**This is the smoothie which was in the blender.* | *el* and *il* endings:*el: tunnel, camel, towel, travel**il: lentils, pencil, April, pupil* | R: two factual accountsL: matching people with how they help othersS: asking questions about jobsW: identifying and using sub clauses, writing an interview (WB) |
| 14. We were fishingМы рыбачили | **Family**Words in context:“My relatives are coming” | **Past continuous***What were you doing?**I was looking at the photos.***Dates and *I was born***…*My mum was born in 1981.**She was born on 9th July*. | *tion* and *shion* endings:*tion: addition, subtraction, question, invitation**shion: fashion, cushion* | R: a poemL: identifying favourite memoriesS: talking about memoriesW: poem structure and rhyme, completing a poem (WB) |
| 15. Good news, bad newsХорошие новости, плохие новости | **Jobs**Words in context:“Three wishes” | **Past simple and past continuous***When I was working, the phone rang.***Grammar homophones:** *there/they’re/their**There is good news*. | Vocabulary homophones:see/sea, hear/here/wear/where, write/right | R: a traditional storyL: identifying children’s wishesS: talking about your wishesW: using speech marks, writing the end of a story (WB) |
| Review 5 |  |  |  |  |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения иностранного языка ученик должен

**знать**

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* название страны изучаемого языка, ее столицы;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
* рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

* наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков, слов, близких по звучанию в родном и изучаемом иностранном языке, кратких утвердительных и отрицательных ответов и др.)
* различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
* составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, по аналогии;
* списывать текст на иностранном языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* пользоваться двуязычным словарем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов, с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе);
* читать вслух текст, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;
* читать про себя (с пониманием основного содержания) тексты, доступные по содержанию и языковому материалу;
* писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец.

**Методическое обеспечение**

1. «Семья и друзья 1» (Family and Friends 1) учебник с Multi-ROM.
2. «Семья и друзья 1» (Family and Friends 1) рабочая тетрадь.
3. «Семья и друзья 1» (Family and Friends 1) книга для учителя.
4. Ресурсный пакет для преподавателя «Семья и друзья 1» (Family and Friends 1).
5. Аудио диски «Семья и друзья 1» (Family and Friends 1).
6. «Семья и друзья 2» (Family and Friends 2) учебник с Multi-ROM.
7. «Семья и друзья 2» (Family and Friends 2) рабочая тетрадь.
8. «Семья и друзья 2» (Family and Friends 2) книга для учителя.
9. Ресурсный пакет для преподавателя «Семья и друзья 2» (Family and Friends 2).
10. Аудио диски «Семья и друзья 2» (Family and Friends 2).
11. «Семья и друзья 3» (Family and Friends 3) учебник с Multi-ROM.
12. «Семья и друзья 3» (Family and Friends 3) рабочая тетрадь.
13. «Семья и друзья 3» (Family and Friends 3) книга для учителя.
14. Ресурсный пакет для преподавателя «Семья и друзья 3 (Family and Friends 3).
15. Аудио диски «Семья и друзья 3» (Family and Friends 3).
16. «Семья и друзья 4» (Family and Friends 4) учебник с Multi-ROM.
17. «Семья и друзья 4» (Family and Friends 4) рабочая тетрадь.
18. «Семья и друзья 4» (Family and Friends 4) книга для учителя.
19. Ресурсный пакет для преподавателя «Семья и друзья 4» (Family and Friends 4).
20. Аудио диски «Семья и друзья 4» (Family and Friends 4).
21. Грамматический курс Grammar Friends 1-4.
22. Алфавитная книга «Семья и друзья 1» (Family and Friends Alphabet Book).
23. Oxford Primary Skills 1-4.