**Частное учреждение дополнительного образования**

**школа-студия «Языкомания»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  **Педагогическим советом**  **Протокол №\_\_\_\_**  **от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.** |  | **УТВЕРЖДАЮ**  **Директор ЧУ ДО «Языкомания»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю. В. Логинова**  **Приказ №\_\_\_\_**  **От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.** |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО КУРСА**

**по английскому языку**

**«Семья и друзья – на английском»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Образовательная программа «Семья и друзья – на английском» разработан в ЧУ ДО «Языкомания» для реализации обучения английскому языку на начальном этапе, с помощью УМК «Семья и друзья» (*Family and Friends)* обеспечивает совершенствование коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Данная программа включает полный четырехуровневый учебно-методический комплекс для изучения английского языка младшими школьниками. Данный УМК использует подход, основанный на грамматике, с параллельной работой над всеми языковыми навыками. Таким образом, учащиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Учащиеся также получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников. Данный курс сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, апробированные носителями языка.

Подача учебного материала осуществляется с вовлечением различных систем восприятия: зрительной, слуховой и тактильно-двигательной. В учебном курсе это делается для того, чтобы помочь каждому учащемуся выработать наиболее оптимальные стратегии усвоения материала, реализуя таким образом свой личностный потенциал в процессе обучения английскому языку.

Данный курс также продвигает ценности семьи и дружбы: сотрудничество, способность делиться, помогать друг другу и ценить помощь других, тем самым развивая экзистенциальную и социальную компетентности ученика.

Программа «Семья и друзья» («*Family and Friends»*) предназначен для учащихся ввозрасте от 8 до 12 лет.

Данный курс распределяется по уровням и возрастам:

«Family & Friends Starter» – 7-8 лет (1 класс)

«Семья и друзья 1» (“*Family and Friends1*”) – 8-9 лет (1 ступень)

«Семья и друзья 2» (“*Family and Friends 2*”) – 9-10 лет (2 ступень)

«Семья и друзья 3» (“*Family and Friends 3*”) – 10-11 лет (3 ступень)

«Семья и друзья 4» (“*Family and Friends 4*”) – 11-12 лет (4 ступень)

**Развитие образовательной компетентности в программе**

**«Семья и друзья - на английском»**

Структура образовательной компетенции представлена в единстве четырех ее компонентов: экзистенциального, объектного, социального и оценочного.

Основной задачей формирования и развития **экзистенциальной компетентности** учащихся младшего школьного возраста является формирование интереса ребенка к познавательной деятельности, в частности умения мотивировать себя к изучению английского языка.

Содержание экзистенциальной компетенции включает:

* формирование жизненных ценностей на основе содержания учебного курса;
* осознание потребности и возможности общения на английском языке в реальной жизни и применительно к другим предметам школьной программы;
* формирование потребности в достижении успеха и обеспечение возникновения у ребенка ощущения успешности его учебной деятельности;
* формирование произвольного внимания;
* эмоциональное насыщение учащегося в процессе учебной деятельности, использование положительных и отрицательных эмоций как стимулов для познавательной деятельности.

Решению данной задачи в УМК издательства РЕЛОД серии «Семья и друзья» (“*Family and Friends*”) способствуют:

– соответствие содержания курса возрастным интересам, потребностям и возможностям учащихся;

– широкое использование наглядности, аудио сопровождения и интерактивных ресурсов;

– разнообразие видов деятельности на уроке с учетом различных учебных стилей, включая движение и игровую деятельность, моделирование реального общения, самовыражение через выполнение творческих заданий и изготовление поделок;

– целенаправленное использование воображения и творческих способностей учащихся.

**Учебно-познавательная компетенция** подразумевает наличие у учащихся умений и навыков самостоятельного обучения, которые в дальнейшем обеспечат автономность учащегося в постановке собственных учебных целей и выборе действий для достижения этих целей. На начальном этапе обучения особое значение приобретает помощь учащимся в развитии следующих познавательных способностей:

* развитие мыслительных умений (сравнение, обобщение, классификация, умозаключение);
* формирование произвольного внимания;
* целенаправленное развитие памяти;
* стимулирование использования воображения и творческих способностей.

Целям формирования автономности учащегося и мотивации к плодотворной самостоятельной работе служат различные компоненты УМК и содержащиеся в них виды заданий:

– Учебник содержит идеи, образцы и шаблоны для выполнения проектных работ. Такие работы (в зависимости от уровня учебника и возраста учащихся) формируют умения – понять задание, выбрать тему, найти / отобрать необходимую информацию, оформить и подготовить презентацию работы;

– Рабочая тетрадь предлагает упражнения в игровой и занимательной форме, которые способствуют повышению мотивации при выполнении домашних заданий;

– Ученический Multi-ROM предоставляет возможность самостоятельного выполнения интерактивных заданий с мгновенным контролем правильности их выполнения, позволяет прослушивать песни, рифмовки и аудио сопровождения к текстам учебника, что способствует наиболее успешному запоминанию материала при необходимом каждому учащемуся количестве прослушиваний;

Объектный компонент **образовательной компетенции** (коммуникативная компетенция).

Объектная составляющая образовательной компетенции включает в себя непосредственно коммуникативную компетентность, которая представляет деятельностную составляющую обучения английскому языку.

В рамках коммуникативной компетенции рассматриваются лингвистическая, речевая и компенсаторная компетенции.

**Лингвистическую** (языковую) компетенцию можно определить как знание и способность практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний. В содержание лингвистической компетенции входят:

* лексическая компетенция;
* грамматическая компетенция.

Развитие **лексической** компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка, состоящего из лексических и грамматических элементов.

Развитие лексических навыков учащихся интегрировано с развитием их речевых умений. Являясь курсом для обучения младших школьников, он построен по принципу устного опережения, что позволяет начать изучение иностранного языка естественно, так же, как дети ранее начинали знакомство с родным языком. На начальном этапе языковой материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям детей младшего школьного возраста. В дальнейшем новая лексика представляется в текстах для чтения и аудирования и отрабатывается в последующих упражнениях.

Языковой материал даётся в значимом контексте и сопровождается красочными иллюстрациями в учебнике, а также звуковыми эффектами и подчеркнутой интонацией в записях на диске, что позволяет учащимся учиться догадываться о значении незнакомых слов. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, начинается постепенное знакомство учащихся с синонимами и антонимами, правилами английского словообразования, фразовыми глаголами.

Лексика отрабатывается в соответствии с темами, наиболее знакомыми учащимся младшего школьного возраста. Причем изучение темы не ограничивается материалом одного юнита, оно представлено в развитии и постоянном повторении пройденного. Это обеспечивает надежное запоминание и развитие чувства успешности учащегося, когда при изучении нового тематического материала он может опереться на знание и повторение пройденного. Распределение тематической лексики юнитов, представленное ниже, отражает данный подход в обучении.

***«Семья и друзья 1 ступень » («Family and Friends 1»):***

1. Школьные принадлежности:

* Вежливые приветствия других
* Команды

1. Игрушки

* Уважение к учителю
* Выражение благодарности
* Осознание предмета

1. Мое тело

* Как делиться игрушками

1. Профессии

* Количественное распознавание объектов
* Возраст
* Множество

1. Парк

* Распознавание цвета
* Распознавание фигуры

1. Моя семья

* Оценивание окружающей среды

1. Моя одежда

* Помощь по дому

1. Мой дом

* Части тела

1. Моя коробка с ланчем

* Знакомство с семьей
* Представление членов семьи

1. Мои друзья

* Знакомство с едой
* Формирование привычек здорового питания

1. Зоопарк

* Оценивание окружающей среды

1. Еда, напитки

* Помощь по дому

1. Моя спальня

* Части тела

1. Глаголы

* Знакомство с семьей
* Представление членов семьи

1. Пляж

* Знакомство с едой
* Формирование привычек здорового питания

***«Семья и друзья 2 ступень» («Family and Friends 2»)***

1. Школьные принадлежности

* Личная информация
* Команды
* Цифры, Дни недели

1. Чувства

* Школьные объекты
* Алфавит
* Друзья

1. Прогулка

* Чувства
* Цифры

1. Еда

* Глаголы действия
* Что я могу делать и не могу

1. Школьные предметы

* Вещи в доме
* Цифры

1. Внешкольные занятия

* Вещи в комнате
* Предлоги местоположения

1. Особые дни

* Морское побережье
* Цвета
* Цифры, количество

1. Повседневные занятия

* Блюда
* Как спросить разрешение
* Закрепление привычек здорового питания

1. Места

* Лексика в цирке
* Как не хвастаться

1. Погода

* Лексика профессий

1. Одежда

* Вещи в комнате
* Предлоги местоположения

1. Праздники

* Морское побережье
* Цвета
* Цифры, количество

1. Животные на ферме

* Блюда
* Как спросить разрешение
* Закрепление привычек здорового питания

1. Воспоминания

* Лексика в цирке
* Как не хвастаться

1. Люди

* Лексика профессий

***«Семья и друзья 3 ступень» («Family and Friends 3»)****:*

1. Страны

* Вежливые приветствия других
* Команды

1. Хобби

* Уважение к учителю
* Выражение благодарности
* Осознание предмета

1. Мои вещи

* Как делиться игрушками

1. Водные виды спорта

* Количественное распознавание объектов
* Возраст
* Множество

1. Животные в зоопарке

* Распознавание цвета
* Распознавание фигуры

1. Распорядок дня

* Оценивание окружающей среды

1. Места в городе

* Помощь по дому

1. Еда

* Части тела

1. Описание мест

* Знакомство с семьей
* Представление членов семьи

1. В парке

* Знакомство с едой
* Формирование привычек здорового питания

1. Транспорт

* Оценивание окружающей среды

1. Описание людей

* Помощь по дому

1. Описание вещей

* Части тела

1. Школьные принадлежности

* Знакомство с семьей
* Представление членов семьи

1. Каникулы

* Знакомство с едой
* Формирование привычек здорового питания

***«Семья и друзья 4 ступень» («Family and Friends 4»):***

1. Ресторан

* Вежливые приветствия других
* Команды

1. Концерт

* Уважение к учителю
* Выражение благодарности
* Осознание предмета

1. Музей динозавров

* Как делиться игрушками

1. Время спорта

* Количественное распознавание объектов
* Возраст
* Множество

1. Парк

* Распознавание цвета
* Распознавание фигуры

1. Моя семья

* Оценивание окружающей среды

1. Моя одежда

* Помощь по дому

1. Мой дом

* Части тела

1. Моя коробка с ланчем

* Знакомство с семьей
* Представление членов семьи

1. Мои друзья

* Знакомство с едой
* Формирование привычек здорового питания

1. Зоопарк

* Оценивание окружающей среды

1. Еда, напитки

* Помощь по дому

1. Моя спальня

* Части тела

1. Глаголы

* Знакомство с семьей
* Представление членов семьи

1. Пляж

* Знакомство с едой
* Формирование привычек здорового питания

Формирование **грамматических навыков** осуществляется постепенно. На начальном этапе обучения это восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения.

На следующем этапе обучения учащиеся начинают знакомство с базовыми грамматическими правилами английского языка.

Рабочая тетрадь содержит большое количество упражнений на составление предложений, заполнение пропусков и отработку умения задавать \ отвечать на вопросы. Устные высказывания в большинстве случаев строятся по данным речевым образцам.

В дальнейшем учащиеся получают более глубокие знания о грамматических явлениях английского языка, знакомятся с терминологией и формулировками правил.

Упражнения варьируются от строго контролируемых до относительно свободной практики грамматического явления в устной речи. Для этого предлагаются упражнения в форме парной или групповой работы.

Так же как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях.

*УМК «Семья и друзья 1-2 ступени»* (“*Family and Friends 1-2*”) включает изучение следующих грамматических структур:

What’s this? -It’s a…

Is this your…? Yes, it is / No, it isn’t

This/That is…

These/Those are…

There’s …/ These are…

She’s/He’s a…

Is she/he a …? Yes, she is / No, he isn’t

Where’s the…? It’s in/on/under…

Possessive ‘s

This is her/his …/ Are these his….? Yes, they are / No, they aren’t

I’ve got …/I haven’t got …

(an + a, e, i, o, u)

He/she’s got…/He/she hasn’t got…

It’s got…/ It hasn’t got…

What/When have we got..?

I like…/ I don’t like / He likes/ doesn’t like…

Do you like …? Yes, I do/ No, I don’t

What do you like?/ What does he like?

He can/can’t …

Can he …? Yes, he can / No, he can’t

Let’s + verb

What’s the time? It’s… o’clock.

He…at…o’clock

What’s the weather like? It’s…

What are you/they doing? I’m/We’re/They’re…

What’s he/she doing? He’s/She’s…

I was/wasn’t…/ You were/weren’t…

There were some / weren’t any…

Irregular plurals

*УМК «Семья и друзья 3-4 ступени»* *(“Family and Friends 3-4*”) включает изучение следующих грамматических структур:

Where are you from?

I’m from Egypt

Like+verb+ing

Can for permission/request

Present Continuous: affirmative and negative, questions and short answers

Present Simple: affirmative, negative, questions

Adverbs of frequency: always, sometimes, never

Prepositions of time: on, at, in

Present simple and present continuous

Countable and uncountable nouns

A/an/some

Comparatives

Superlatives

Must/mustn’t for rules and obligations

Past Simple with be, had, regular verbs: affirmative and negative

Past Simple questions

Past simple: irregular verbs with negatives, questions

Past continuous

Past simple and past continuous

Going to + verb

Have to/ had to

The future with will

Present Perfect: affirmative. “He’s put the books on the shelves”.

Present perfect: questions, answers and negatives

Should/shouldn’t.

**Обучение орфографии.**

На начальном этапе обучения учащиеся знакомятся с английским алфавитом и учатся соотносить буквы со звуками речи при помощи пособия “Family and Friends Alphabet Book”.

Работа по формированию у учащихся навыков правописания начинается с узнавания, воспроизведения и запоминания написания отдельных слов. Работа ведется при помощи словарных карточек, заданий учебника и Рабочей тетради (копирование слов, составление слов из букв и слогов, заполнение пропусков, решение кроссвордов) и специально разработанных игровых заданий.

Формирование **речевой компетенции** включает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков. На начальном этапе обучения знакомство с видами речевой деятельности проходит в следующей последовательности:

**Аудирование** является основой при обучении английскому языку. На начальном этапе записанные тексты служат для знакомства учащихся с английским языком, его звуковым строем и мелодикой, а также для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием, выступая образцом для имитации.

Обучение **говорению** на начальном этапе является приоритетным. Формируются и получают развитие навыки как диалогической, так и монологической речи. Предпочтение отдается диалогу. На первом этапе формирования навыка говорения первостепенное значение имеет диалог Учитель – Ученик. В общении с учителем учащиеся получают начальные сведения о речевом этикете. Методические рекомендации по ведению диалога с учащимися на английском языке, необходимый языковой материал и модели диалогов даны к каждому уроку в Книге для учителя.

Обучение говорению проходит в несколько этапов:

* имитация (повторение \ воспроизведение услышанной записи);
* драматизация (эмоционально окрашенные высказывания от имени персонажа);
* персонализация (высказывание о себе \ от своего имени);
* высказывание на основе прочитанного \ прослушанного текста.

В последующем для развития навыка говорения большое значение приобретают игры, в ходе которых дети отдают команды, высказывают предположения, обмениваются недостающей информацией. Таким образом, усиливается мотивация, и учащиеся могут использовать языковой материал для решения конкретных коммуникативных задач.

В процессе обучения учащиеся овладевают навыками *диалогической речи*, приобретая следующие умения:

– устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться);

– расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении, планах на будущее и т.д.;

– выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться, выражать согласие / несогласие, желание, отказ, одобрение / неодобрение по поводу чего-либо;

– побуждать кого-либо к действию, просить помощи / совета.

С помощью *монологической речи*:

– представить сообщение, изложение фактов по определенной тематике с / без зрительной опоры;

– описать человека, предмет; описать события, их последовательность и место;

– представить рассказ, называя его действующих лиц, время и место действия, излагая сюжетную линию;

– высказать свое отношение к услышанному или прочитанному.

Начальный этап обучения **чтению** направлен на узнавание графической формы отдельного слова. Этот подход определяется тем, что английское правописание сложно и одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах. Учитывая тот факт, что в детском возрасте только начинает развиваться логическое мышление, и дети легко обучаются на имитативной основе, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения.

Использование данного метода имеет следующие преимущества:

* ученики постепенно овладевают навыком установления графемно-фонемных соответствий, необходимых в дальнейшем для чтения;
* «чтение» словами облегчает прочтение целого высказывания, что необходимо в дальнейшем для овладения техникой и стратегиями чтения;
* ученики быстрее запоминают правописание слов, что необходимо в дальнейшем для обучения письму.

Наряду с обучением чтению отдельных слов вниманию учащихся предлагаются иллюстрированные микротексты (стихи, песни, рифмовки, рассказы, комиксы) в сопровождении аудиозаписей. Последовательность заданий типа «Слушай и следи по тексту», «Слушай и повторяй за аудиозаписью / учителем», «Читайте хором / в группах», «Читайте по ролям / индивидуально» позволяет обучить чтению вслух связных текстов с соответствующей скоростью и интонацией, что в свою очередь благоприятно сказывается на формировании фонетических навыков.

Тексты для чтения разнообразны по жанрам и тематике: письма, журнальные странички, справочная информация, комиксы, стихи, пьесы, что соответствует типам текстов, которые учащиеся младшего возраста читают или могут встретить в реальной жизни. Уже на раннем этапе обучения у учащихся формируются навыки ознакомительного (понимание общего содержания текста), просмотрового/поискового (извлечение необходимой информации) и изучающего (полное понимание текста и формирование своего отношения к нему) чтения.

При работе с текстом развиваются следующие умения:

* умение догадаться о значении незнакомых слов с помощью контекста или иллюстраций:
* умение расспросить учителя и своих товарищей о непонятных словах или частях текста:
* умение предвосхищать содержание текста.

Обучение **письму** начинается одновременно с обучением чтению после предварительного знакомства учащихся с начертанием строчных и прописных букв латинского алфавита.

На начальном этапе обучения письмо выполняет, главным образом, обучающие и контролирующие функции. Учащиеся делают упражнения на отработку и закрепление языкового материала, а также показывают понимание прослушанных и прочитанных текстов. Они создают небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал.

В дальнейшем учащиеся знакомятся с различными функциональными стилями и приемами организации письменного высказывания в соответствии с правилами, принятыми в англоязычной речи. Письменные задания усложняются с каждым разделом и включают написание адреса, записки, открытки, письма личного характера, заполнения анкет и бланков. Обучение построено по принципу от простого к сложному. Работа начинается с анализа образца, выполнения различных заданий на проверку понимания содержания и правил написания таких видов текстов, а затем осуществляется планирование и составление собственного письменного высказывания.

Еще одним направлением в обучении письму является развитие творческих способностей учащихся.

В процессе обучения письму учащиеся знакомятся с основами пунктуации.

С помощью **компенсаторной компетенции** происходит обучение лингвистическим и нелингвистическим приемам, владение которыми дает учащимся возможность участвовать в общении на иностранном языке при дефиците языковых средств. В процессе занятий (как в классе под руководством учителя, так и самостоятельно) учащиеся приобретают навыки преодоления возникающих трудностей, учатся не бояться трудностей в процессе общения / тестирования, развивают собственную коммуникативную компетенцию на родном языке.

При общении в письменной и устной форме учащиеся осваивают следующие приемы:

* использование для понимания печатного / звучащего текста иллюстраций, заголовков, интонации;
* понимание значения отдельных незнакомых слов из контекста;
* использование жестов и мимики в процессе устного общения;
* узнавание т.н. «интернациональных» слов, знакомых учащемуся в родном языке;
* обращение за помощью к учителю / партнеру по общению.

Социальный компонент образовательной компетенции состоит из 3-х составляющих: социальной, социолингвистической и социокультурной компетенции.

**Социальная компетенция** представляет собой способ развития умения и желания включаться в общение и совместную деятельность с другими людьми.

Содержанием развития социальной компетенции при обучении иностранному языку в начальной школе является:

– усвоение правил поведения на занятиях в различных режимах работы;

– правильное выполнение инструкций на английском языке;

– уважение к преподавателю, другим ученикам, их интересам и деятельности;

– умение и желание взаимодействовать с другими учащимися, с преподавателем в рамках учебной деятельности на английском языке;

– знакомство с моделями межличностных отношений младших школьников.

Под **социолингвистической компетентностью** понимается все, что относится к вербальным способам контакта; владение основными нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка:

– умение вести диалог этикетного характера (познакомиться, поприветствовать, попрощаться, извиниться, поблагодарить, поздравить собеседника);

– умение вежливо попросить, внести предложение, согласиться и вежливо отклонить просьбу / предложение;

– умение выразить свое мнение, отношение к предмету;

Виды деятельности, направленные на развитие социальной и социокультурной компетентности учащихся начальной школы:

– игровая деятельность в парах и группах;

– диалоги и истории в картинках, знакомящие учащихся с речевыми клише для различных ситуаций общения. Учащиеся имеют возможность слышать живую речь, наблюдать развитие ситуации при помощи картинок, имитировать и изменять диалоги в соответствии со своими потребностями;

– драматизация как возможность смоделировать ситуации реального общения;

– совместное выполнение проектных и творческих работ как на уроке, так и во внеурочное время.

Социолингвистическая компетентность включает фоновые знания о стране изучаемого языка, в т.ч. в сравнении со своей страной. Предметным аспектом социолингвистической компетентности является умение представлять родную культуру на иностранном языке.

**Социокультурный компонент** представлен на страницах УМК «Семья и друзья» при помощи разнообразных текстов, ситуативных фотографий и рисунков, а также творческих заданий, опирающихся на опыт учащихся.

В учебный комплекс включены также:

– песни, рифмовки и тексты для чтения, несущие информацию о Британских реалиях и праздниках;

– материалы и советы по подготовке и проведению праздников.

Содержание **оценочной компетентности** состоит в способности и желании школьника оценить свою деятельность, а также воспринять критику и пожелания других (в том числе преподавателей).

Развитие данного компонента обеспечивается через:

– знакомство учащихся с целями и задачами обучения;

– знание требований, предъявляемых на каждом этапе обучения.

Данный УМК предусматривает разнообразные формы мониторинга и тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов

**Контроль говорения** – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме

**Контроль аудирования, чтения, письма** – при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя

**Контроль знания лексики и структур** – выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.

УМК предполагает 5 уроков проверочных работ (Review). Задания для самопроверки даются через каждые 3 урока (примерно на 15 мин.)

Тематика содержания учебной программы в части реализации **национально-регионального компонента** согласована с темами, предусмотренными стандартом по ИЯ. Учащиеся смогут научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом/селом/районом и т. д.).

Тематическое планирование рассчитано на **108 часа из расчета 3 учебных часа в неделю** на каждом этапе.

**Тематическое планирование программе «Семья и друзья – на английском» – 1 ступень**

| **Раздел** | **Лексика** | **Грамматика** | **Буквосочетания** | **Навыки** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Starter: Hello!  Привет! | *Hello! Goodbye. How are you? I’m fine, thank you. What’s your name? My* *name’s*… *How old are you? I’m…* **Numbers 1-10 Days of the week** **Colours of the rainbow** |  |  |  |
| 1. What’s this?  Что это? | School things | *What’s this?*  *It’s a pen* | Initial sounds:  *A, b, c, d*  *Aa apple*  *Bb bird*  *Cc cat*  *Dd dog* | Reading: a description  Listening: identifying objects  Speaking: *What’s this?* *It’s a*…  Writing: counting words in a sentence, writing about my school things |
| 2. Playtime  Пора играть | Toys | *My/your*  *Is this your teddy?*  *Yes, it is*  *No, it isn’t* | Initial sounds*:*  *E f g h*  *Ee egg*  *Ff fish*  *Gg goat*  *Hh hat* | Reading: a poem: “*My favourite things”*  Listening: identifying favourite things  Speaking*: What’s your favourite..?*  Writing: dividing sentences into words, writing about my favourite toys |
| 3. This is my nose  Это мой нос | My body | *Arm/arms*  *This is…*  *These are…* | Initial sounds:  *I j k l*  *Ii ink*  *Jj jam*  *Kk kite*  *Ll lion* | Reading: instructions  Listening: identifying different animals  Speaking: describing an animal features  Writing: identifying full sentences, writing about my body |
| Review 1 |  |  |  |  |
| 4. He’s a hero!  Он герой! | Jobs | *She’s/He’s a teacher*  *Is she/he a teacher?*  *Yes, she is*  *No, he isn’t* | Initial sounds:  *M n o p*  *Mm mum*  *Nn nurse*  *Oo orange*  *Pp pen* | Reading: an autobiography  Listening: identifying people by their jobs  Speaking: *Is he a doctor?*  Writing: capital letters and full stops, writing about my family |
| 5. Where’s the ball?  Где мяч? | The park | *Where’s the ball?*  *In/on/under* | *Initial sounds:*  *Q r s t u*  *Qq queen*  *Rr rabbit*  *Ss sofa*  *Tt teddy*  *Uu umbrella* | Reading: a puzzle text  Listening: identifying objects by location  Speaking: *Where’s the kite?*  Writing: capital letters at the start of names, writing about the park |
| 6. Billy’s  teddy!  Плюшевый медвежонок Билли! | My family | Possessive ‘s | *Initial sounds:*  *V w x y z*  *Vv van*  *Ww window*  *Xx box*  *Yy yo-yo*  *Zz zebra* | Reading: a caption story  Listening: distinguishing details  Speaking: *Who’s this?*  Writing: question marks, writing about my family’s things |
| Review 2 |  |  |  |  |
| 7. Are these his trousers?  Это его брюки? | My clothes | *This is her/his T-shirt*  *Are these his socks?*  *Yes, they are*  *No, they aren’t* | The alphabet: the alphabet letter names and their sequence | Reading: a caption story  Listening: identifying clothes  Speaking: *What colour are these trousers?*  Writing: contractions: ‘s, writing about my favourite clothes |
| 8. Where’s Grandma?  Где бабушка? | My house | *Is she in the kitchen?*  *Yes, she is. No, she isn’t*  *Where are dad and Billy?*  *Are they in the garden?*  *No, they aren’t* | Digraphs*: sh*  *Shoes*  *Sheep*  *fish* | Reading: information on a webpage  Listening: listening for location  Speaking: *Where are the bedrooms?*  Writing: Identifying vowels, writing about my home |
| 9. Lunchtime!  Пора обедать! | My lunch box | *I’ve got two sandwiches*  *I haven’t got my lunch box*  *An apple*  *(an + a, e, i, o, u)* | Digraphs: *ch*  *Chair*  *Teacher*  *Chick* | Reading: information texts  Listening: identifying key words  Speaking: *I’ve got a banana and a pear…*  Writing: using a and an, writing about my lunch box |
| Review 3 |  |  |  |  |
| 10. A new friend!  Новый друг! | My friends  Shapes | *He/she’s got…*  *He/she hasn’t got…*  *It’s got…*  *It hasn’t got…* | Digraphs: *th*  *Three*  *Bath*  *Teeth* | Reading: a descriptive letter  Listening: identifying different friends  Speaking: *She’s got blond hair. Who is it?*  Writing: contractions: ‘s/’ve, writing about my friends |
| 11. I like monkeys!  Мне нравятся обезьянки! | The zoo | *I like monkeys*  *I don’t like elephants*  *They’re big*  *I’m little* | CVC words: *a*  *Cat*  *Man*  *Fan* | Reading: a poem: *“What am I?”*  Listening: identifying preferences  Speaking: *It’s got four legs. It’s black and orange*  Writing: Identifying adjectives, writing about animals I like |
| 12. Dinnertime!  Пора ужинать! | Food  Drinks | *Do you like carrots?*  *Yes, I do*  *No, I don’t*  *What do you like?*  *I like yogurt.* | CVC words: *e*  *Bed*  *Pen*  *Red* | Reading: information texts  Listening: identifying food preferences  Speaking: *What do you like?*  Writing: negative contractions: n’t, writing about food I like |
| Review 4 |  |  |  |  |
| 13. Tidy up!  Пора прибрать комнату! | My bedroom  Numbers 11-20 | *There’s…*  *There are…* | CVC words*: i*  *Bin*  *Fig*  *Tin* | Reading: a descriptive letter  Listening: distinguishing details  Speaking: *Where are the shoes?*  Writing: question marks and full stops, writing about my bedroom |
| 14. Action Boy can run!  Action Boy уметет бегать! | Verbs | *He can/can’t fly*  *Can he talk?*  *Yes, he can*  *No, he can’t* | CVC words: *o*  *Dog*  *Fox*  *Log* | Reading: descriptions  Listening: identifying animals  Speaking: *It can run*. *It’s brown and big*  Writing: contractions: can’t, writing about what I can do |
| 15. Let’s play ball!  Давай поиграем в мяч! | The beach | *Let’s + verb* | CVC words: *u*  *Rug*  *Jug*  *Sum* | Reading: an information poster  Listening: distinguishing details  Speaking: *Let’s play* *ball!*  Writing: identifying verbs, writing about the beach |
| Review 5 |  |  |  |  |

**Тематическое планирование к программе «Семья и друзья – на английском» - 2 ступень**

| **Раздел** | **Лексика** | **Грамматика** | **Буквосочетания** | **Навыки** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Starter: Welcome back!  Добро пожаловать! | *I’ve got the brown hair. This is my cousin. He’s got green eyes.*  *Where’s Billy? Is he under the bed? There’s… There are*… **Numbers 1-100**  **Family Colours** |  |  |  |
| 1. Our new things  Наши вещи! | **Schools things** | *This/That is…*  *These/Those are…* | Review of the alphabet and initial sounds | Reading: a description  Listening: identifying people and objects |
| 2. They’re happy now!  Они счастливы сейчас! | **Feelings** | *We’re/ They’re...*  *Are they?* | Review of diagraphs*: ch, sh, th*  *ch: chair teacher*  *sh: shoes fish*  *th: thumb bath* | R: a poem: “*My feelings”*  L: identifying feelings  S: *Is he sad? No, he isn’t. He’s…*  W: long and short forms, writing feelings (WB) |
| 3. I can ride a bike!  Я умею кататься на велосипеде! | **Outdoor activities** | *She can/can’t…*  *Can he..?*  **Prepositions of place:**  *Behind/ in front of*  *Next to/ between* | Review of CVC words: *a e i o u*  *a: cat van*  *e: peg bed*  *i: bin fig*  *o: mop dog*  *u: bus jug* | R: information on a web page  L: identifying outdoor toys  S: *Where’s the skateboard? It’s in front of the table*  W: using a/an, writing about what I can and can’t do (WB) |
| Review 1 |  |  |  |  |
| 4. Have you got a milkshake?  У тебя есть молочный коктейль! | **Food**  **Numbers 20-100** | *Have you got..?*  *I have/ haven’t…*  *Has he got..?*  *He has/ hasn’t…* | Consonant blends: *gr br fr*  *gr: grass grapes*  *br: brush bread*  *fr: frog frisbee* | R: a caption story  L: identifying which food items are available  S: *Have you got apples? Yes, we have.*  W: question marks and full stops, writing about my lunch (WB) |
| 5. We’ve got English!  У нас есть английский язык! | **School subjects** | *What/When have we got..?* | Consonant blends: *dr tr cr*  *dr: drums dress*  *tr: truck tree*  *cr: crayon crab* | R: a description on a web page  L: identifying school rooms  S: *What have we got in the art room? We’ve got…*  W: capital letters, writing about my school subjects (WB) |
| 6. Let’s play after school!  Давай поиграем после школы! | **After-school activities** | *I visit…*  *I don’t have…* | Consonant blends: *fl pl bl*  *fl: flower flat*  *pl: plum plate*  *bl: blanket blue* | R: information texts  L: identifying after-school activities  S: *I read a book. I don’t ride a bike*  W: verbs, writing about what I do after school (WB) |
| Review 2 |  |  |  |  |
| 7. Let’s buy presents!  Давай купим подаркм! | **Special days** | *What does he like?*  *He likes/ doesn’t like…* | Consonant blends: *cl gl sl*  *cl: cloud clock*  *gl: gloves glue*  *sl: slide slippers* | R: instructions on making a card  L: identifying suitable presents for people according to their preferences  S: *What does he like? He likes tennis*.  W: long and short forms, writing about presents for my mum (WB) |
| 8. What’s the time?  Который час? | **Everyday activities**  **Times of the day** | *What’s the time?*  *It’s… o’clock.*  *He…at…o’clock* | Consonant blends: *sm sn st sk*  *sm: smile small*  *sn: snow snake*  *st: stairs star*  *sk: sky skates* | R: information texts  L: listening for time and activities  S: *He has breakfast*.  W: identifying Wh-questions, writing about my day (WB) |
| 9. Where does she work?  Где она работает? | **Places** | *Where does he work?*  *He works in a…*  *Does she work in a..?* | Long vowels:  *a* + magic *e*  *lake face*  *gate plane* | R: a magazine interview  L: listening for detail in an interview  S: *What are Peter’s favourite animals*? *They’re monkeys*.  W: using commas with and in lists, writing about where my family works (WB) |
| Review 3 |  |  |  |  |
| 10. It’s hot today!  Сегодня жарко! | **Weather**  **Weather activities** | *What’s the weather like?*  *It’s…*  *Put on/ Don’t put on…* | Long vowels:  *I* + magic *e*  *bike white*  *kite line*  *nine* | R: a weather report  L: identifying the weather at certain times from the weather report  S: *It’s Monday*. |
| 11. What are you wearing?  Что на тебе надето? | **Clothes**  **Time** | **Present Continuous***:*  *What are you wearing?*  *What’s he wearing?*  *I’m/He’s wearing* | Long vowels:  *o* + magic *e*  *nose bone*  *rope home*  *stone* | R: a poem: “At the coach station”  L: identifying people by their clothing  S: *What’s she wearing? She’s wearing…*  *He’s wearing a red shirt. Who is it?*  W: writing the time, writing about my clothes (WB) |
| 12. You’re sleeping!  Ты спишь! | **Celebrations**  **Getting ready** | **Present continuous***:*  *What are you/they doing?*  *I’m/We’re/They’re…*  *What’s he/she doing?*  *He’s/She’s…* | Long vowels:  *u* + magic *e*  *June tube*  *flute cube* | R: a description email  L: listening for detail to distinguish between photos  S: *What’s he doing?*  *He’s dancing*  W: present continuous verbs, writing about a party (WB) |
| Review 4 |  |  |  |  |
| 13. Look at all the animals!  Посмотри на животных! | **Farm animals**  **Adjectives** | **Comparatives***:*  *This cow is bigger than that cow* | Long vowels: *ee*  *tree cheese*  *green feet*  *three* | R: an information text  L: listening for rules  S: *Don’t open the gate*  W: using and to connect sentences, writing about a farm visit (WB) |
| 14. Look at the photos!  Посмотри на фотографии! | **Memories**  **Tidying up** | **Past simple:**  *I was/wasn’t…*  *You were/weren’t…* | Short & long vowels  *Cub cube*  *Tap tape*  *Pip pipe* | R: a newspaper article  L: identifying people by their feelings and appearance  S: *He was a lion (in the school play)*  W: and/or, writing about me and my friends (WB) |
| 15. Well done!  Молодец! | **People**  **Ordinal numbers** | **Past Simple**:  *There were some/*  *weren’t any…*  *Irregular plurals* | *ng/ nk*  *ng: ring king swing*  *nk: bank sink pink* | R: a fairytale  L: identifying actions and emotions  S: *What’s Suzy doing? She’s*…  *Is she sad? No, she isn’t. She’s…*  W: irregular plurals, writing about a school open day (WB) |
| Review 5 |  |  |  |  |

**Тематическое планирование к программе «Семья и друзья – на английском» 3 ступень**

| **Раздел** | **Лексика** | **Грамматика** | **Буквосочетания** | **Навыки** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Starter: My family  Моя семья | **Family words adjectives Months of the year Numbers 1-100**  **Present Simple with be and got** *I’m seven We’ve got two cousins How old are you?*  **Past Simple with be** *It was sunny The children were happy* Comparatives  *The red car is bigger than the blue car* |  |  |  |
| 1. They’re from Australia  Они из Австралии | **Countries**  **Seasons/home** | **Present Simple**  *Where are you from?*  *I’m from Egypt* | Consonant blends:  *Cr: crayon*  *Dr: draw, drink*  *Sp: spoon*  *Sn: snake*  *Pl: play* | Reading: a story: “*The selfish giant”*  Listening: identifying details about age, birthday, country and favourite season  Speaking: asking and answering about age, country and favourite season  Writing: capitalizing proper nouns and sentence beginnings, writing about myself |
| 2. My weekend  Мои выходные | **Hobbies** | **Like+verb+ing**  *I like reading*  *I don’t like fishing*  *Does he like playing chess?*  *Yes, he does/No, he doesn’t* | Magic *e*:  *a\_e: face, space*  *i\_e: kite, bike*  *o\_e: rope, stone*  *u\_e: June, cube* | Reading a penfriend’s website  Listening: identifying details about different penfriends  Speaking: choosing a penfriend based on hobbies  Writing: full forms and short forms of be and have; writing an e-mail about my hobbies |
| 3. My things  Мои вещи | **My things / phrasal verbs**  **Collections** | *Your/our/their*  *That’s their CD player*  ***Can* for permission/request**  *Can I use your computer?*  *Yes, you can/No, you can’t* | Words with *ar*:  *Car, park, shark, star, scarf* | Reading: instructions  Listening: a school project  Speaking: identifying details about collections  Writing: punctuation marks: question mark, commas and full stops; writing about a child’s collection |
| Review 1 |  |  |  |  |
| 4. We’re having fun at the beach  Мы веселимся на пляже | **Water sports**  **Adjectives to describe places** | **Present Continuous: affirmative and negative**  *I’m swimming*  *She isn’t snorkelling* | -all endings: *ball, mall, wall, tall, small* | Reading: a holiday brochure  Listening: identifying details about beach activities  Speaking: describing what you like doing on the beach  Writing: spelling rules for the gerund form; writing a postcard about my trip |
| 5. A naughty monkey  Непослушная обезьянка | **Zoo animals**  **Adjectives to describe emotions and things** | Present **Continuous: questions and short answers**  *Is the crocodile eating the sandwich?*  *Yes, it is/ No, it isn’t* | or and aw spellings:  *or*: *fork, horse, corn*  *aw: straw, paw, yawn* | Reading: a story “*The Lion and the Mouse”*  Listening: identifying different frames of a cartoon strip  Speaking: describing different frames of a cartoon strip  Writing: using speech marks; writing a factfile about animals |
| 6. Jim’s day  День Джима | **Daily routine**  **Time words** | **Present Simple: affirmative, negative, questions**  *I have breakfast at eight o’clock*  *Do they live in a big house?*  *Yes, they do/No, they don’t* | *oy and oi spellings*  *oy: boy, toy, oyster*  *oi: coin, oil, soil* | Reading: a website about cyber school  Listening: identifying details about a student’s day  Speaking: describing daily routine  Writing: proper nouns; writing about my day |
| Review 2 |  |  |  |  |
| 7. Places to go  Места, куда можно пойти | **Places in town**  **Performances** | **Present Simple and adverbs of frequency: *always, sometimes, never***  *I sometimes go to the library*  **Prepositions of****time*: on, at, in***  *My birthday is in May* | *ow and ou* spellings  *ow: cow, clown, flower*  *ou; house, trousers, mouse* | Reading: a film review  Listening: identifying details about free time activities  Speaking: describing free time activities  Writing: verbs, adjectives and prepositions; writing an e-mail to invite a friend to the cinema |
| 8. I’d like a melon  Я бы хотел дыню | **Food** | **Countable and uncountable nouns**  ***a/an/some***  *I’d like a melon*  *Would you like some cereal?*  *Yes, please/No, thanks* | -*ld* and –*lt* endings  *ld: child, shield, field*  *lt: belt, quilt, adult* | Reading: a recipe  Listening: identifying what people want at the market  Speaking: a role play: at the market  Writing: adjective order; writing a recipe |
| 9. What’s the fastest animal in the world?  Какое самое быстрое животное в мире? | **Describing places** | **Comparatives**  *Russia is bigger than the UK*  **Superlatives**  *The highest mountain in the world is Mount Everest* | *nd, nt, mp endings*  *nd: sand, pond*  *nt: plant, tent*  *mp: lamp, camp* | Reading: a website “World records”  Listening: identifying geographical features  Speaking: describing geographical features  Writing: placement of adverbs of frequency; writing about my country |
| Review 3 |  |  |  |  |
| 10. In the park!  В парке! | **In the park**  **Verbs** | **Must/mustn’t for rules and obligations**  *You must turn off your mobile phone*  *You mustn’t walk on the grass* | Long vowel sound *a*:  *Rain, train, Monday, tray, case, race* | Reading: a story “*The Gingerbread Man”*  Listening: identifying library rules  Speaking: describing library rules  Writing: using and/or in sentences; writing school rules |
| 11. In the museum  В музее! | **Transport**  **prepositions** | **Past Simple with be: affirmative and negative**  *There was/wasn’t a park in our town fifty years ago*  *Lots of, some, any*  *There were/weren’t some trains a hundred years ago*  **Time words: *yesterday, last week/year/Monday, fifty years ago, then*** | Long vowel sound *e:*  *Ice cream, dream, queen, green, jelly, happy* | Reading: a history poster “*The Vikings*”  Listening: identifying aspects of Viking life  Speaking: describing aspects of Viking life  Writing: using paragraphs in writing; writing about my town in the past |
| 12. A clever baby!  Умный малыш! | **Adjectives to describe people** | **Past Simple with be and had: affirmative and negative**  *I wasn’t tall when I was five. You were happy on holiday* | Long vowel sound *i:*  *Night, light, sky, dry, smile, shine* | Reading: a poem “*My Grandma”*  Listening: distinguishing ideas about a grandfather  Speaking: making true/false statements about a grandfather  Writing: using and and but in sentences; writing about my family |
| Review 4 |  |  |  |  |
| 13. The Ancient Egyptians  Древние египтяне | **Verbs**  **Adjectives to describe things** | **Past Simple with regular verbs: affirmative and negative**  *They lived 5000 years ago*  *They didn’t cook pizza* | Long vowel sound *o*:  *Snow, elbow, coat, soap, nose, stone* | Reading: an information poster “Papyrus”  Listening: identifying details about someone’s day  Speaking: describing details of someone’s day  Writing: using topic headings in paragraphs; writing about toys in Ancient Egypt |
| 14. Did you have a good day at school?  Ты хорошо провел день в школе? | **School things**  **Camping things** | **Past Simple questions**  *Did you have a good day?*  *Yes, I did/No, I didn’t*  Wh- questions: *what, when, where*  *What did you watch last night?*  *A film* | Long vowel sound *u:*  *Moon, boot, blue, glue, tune, tube* | Reading: an interview  Listening: identifying the events of a camping trip  Speaking: describing the events of a camping trip  Writing: using time words to show the sequence of events; writing an interview |
| 15. Our holiday!  Наши каникулы! | **Holiday things**  **Time words** | ***Going to* + verb**  *He’s going to play basketball tomorrow*  *Are you going to swim in the sea?*  *Yes, I am/No, I’m not* | Words with *oo*:  *Book, wool, wood, hood, cook* | Reading: a postcard  Listening: identifying details about a boy’s school holidays  Speaking: discussing plans for the following week  Writing: opening and closing remarks in an e-mail, postcard or letter; writing an email to a friend |
| Review 5 |  |  |  |  |

**Тематическое планирование к программе «Семья и друзья – на английском» 4 ступень**

| **Раздел** | **Лексика** | **Грамматика** | **Буквосочетания** | **Навыки** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Starter: Back together!  Опять вместе! | **Food words Telling the time Alphabetical order *like*+verb+ing n *can* for** **permission/requests Countable and uncountable nouns a/an/some *be going to* + verb Comparatives and superlative adjectives** |  |  |  |
| 1. The food here is great!  Здесь великолепная еда! | **The restaurant**  Words in context: “Festival day” | **Present simple and present continuous**  *They usually wear blue uniforms.*  *They’re wearing white today.*  **Time markers: Present simple and continuous**  ***Usually/rarely/right now/today/at the moment*** | Long *a* and *e* sounds:  *a: train, tray, cake*  *e: tree, leaves, key* | Reading: a magazine article  Listening: identifying details about family meals  Speaking: talking about eating habits  Writing: recognizing syllables in words, writing about eating habits (Workbook) |
| 2. We had a concert  У нас был концерт! | **The concert**  Words in context: “Festival Day” | **Past simple: *have* and *be***  *All our friends were there.*  **Past simple: regular verbs**  *The audience clapped and cheered.*  **Time markers: past simple**  ***yesterday/last week/last year/ two days ago*** | Long *i, o*, and *u* sounds:  *i: light, cry, bike*  *o: boat, blow, bone*  *u: room, blue, flute* | R: a poem  L: identifying different musical activities  S: asking and answering questions about musical preferences and abilities  W: the double consonant rule, writing a description of picture (WB) |
| 3. The dinosaur museum  Музей динозаввров | **The dinosaur museum**  Words in context: dinosaur data | **Past simple: irregular verbs with negatives**  *We didn’t go to school.*  **Past simple: irregular verbs with questions**  *Did they go to a museum?*  *What did you see?* | *F* and *ph* spellings:  *F: flamingo, scarf, feet*  *Ph: phone, nephew, alphabet* | R: a non-fiction text  L: identifying favourite things on a school trip  S: asking and answering questions about school trips  W: exclamation marks, writing a webpage about my trip (WB) |
| Review 1 |  |  |  |  |
| 4. Whose jacket is this?  Чей это жакет? | **Sports time**  Words in context:  basketball | Possessive pronouns  *Whose jacket is it?*  *It’s mine/yours/his/hers/*  *its/ours/theirs*  Adverbs: +*ly* and irregular  *He ran slowly.*  *They played well.* | *ll* endings:  smell, bell, shell  rr words:  mirror, carrot, cherry | R: a magazine article  L: identifying children’s favourite sports  S: asking and answering questions about favourite sport  W: It’s or its, writing instructions for a sport (WB) |
| 5. Go back to the roundabout  Правила дорожного движения | **Directions**  Words in context:  Shadow puppets | ***Have to/ had to***  *We have to go back to the roundabout.*  **Giving directions**  *Go straight on at the roundabout.*  ***Why/because***  *Why are we at this petrol station? Because…* | *ck and c endings:*  *ck: neck, duck, clock, rock*  *c: plastic, picnic, music, comic* | R: an informative webpage  L: understanding directions  S: giving directions  W: instructions, writing an invitation (WB) |
| 6. The best bed!  Лучшая кровать! | **Describing words**  Words in context: “The Ant and the Grasshopper” | **Comparatives and superlatives: long adjectives**  *My bed is more comfortable than this one.*  **Irregular comparatives and superlatives**  *Better than/worse than/the best/the worst* | Soft *c* and *g* sounds:  *C: city, ice, dance, rice*  *G: cage, page, giraffe, stage* | R: a fable  L: identifying chronology in a fable  S: telling a story from pictures  W: identifying irregular plurals, writing a fable (WB) |
| Review 2 |  |  |  |  |
| 7. Will it really happen?  Это действительно случится? | **In space**  Words in context: life in 100 years’ time | **The future with *will***  *People will travel in super-fast planes.*  *Will they go back to Australia?*  **Time markers: the future**  *On Monday/next week/in a month’s time/this evening/soon/later* | *Au, aw* and *or* spelling:  *Au: sauce, August, autumn*  *Aw: jigsaw, straw, paw*  *Or: horse, sport, morning* | R: interviews in a magazine  L: identifying children’s predictions  S: offering opinions about the future  W: compound words, expanding notes into a text (WB) |
| 8. How much time have we got?  Сколько времени у нас есть? | **At the airport**  Words in context:  My holiday | **Expressing quantity**  *How much time have we got?*  *We haven’t got much money.*  ***some/any***  *Have we got any newspapers?* | Past Simple – *ed* endings: *walked, waited, showed* | R: a letter  L: identifying details about holidays  S: asking and answering questions about your holiday  W: addressing envelopes, writing a letter about my holiday |
| 9. Something new to watch!  Посмотреть что-то новое! | **Audio-visual entertainment**  Word in context:  TV programmes | **Infinitive of purpose**  *I turned on the TV to watch sports.*  *We went in the boat to see the dolphins.*  ***How often..?***  *I watch TV once/twice a week.* | *er* and *or* endings  *er: mother, father, September*  *or: visitor, doctor, actor* | R: a TV guide  L: identifying details about children’s favourite TV shows  S: talking about children’s favourite TV shows  W: the prefix *un*, writing a TV guide (WB) |
| Review 3 |  |  |  |  |
| 10. I’ve printed my homework  Я напечатал мою домашнюю работу | **Computers**  Words in context:  Sending  e-mails | **Present Perfect: affirmative**  *He’s put the books on the shelves.*  **Present perfect: questions, answers and negatives**  *Have you seen my new speakers?*  *Yes, I have/No, I haven’t* | *ur* and *ir* spellings:  *ur: hurt, Thursday, nurse, curtains*  *ir: circle, girl, shirt, bird* | R: online instructions  L: identifying children’s computer use  S: talking about computer use  W: parts of speech, writing about how I use a computer (WB) |
| 11. Have you ever been..?  Ты когда-либо бывал…? | **Places**  Words in context:  The Amazing Escape | **Present Perfect: *ever***  *Have you ever been to space?*  *Yes, I have/No, I haven’t*  **Present perfect: *never***  *We’ve never fallen in the mountains* | ea and *e* spellings:  *ea: feather, bread, head, heavy*  *e: spend, tent, present, help* | R: an account  L: identifying details about life in the Antarctic  S: interviewing a survivor  W: topic sentences, writing about a diary entry (WB) |
| 12. What’s the matter?  Что случилось? | **Illness**  Words in context:  How to stay healthy | ***Should/shouldn’t***  *You should drink some water.*  *You shouldn’t eat lots of cakes.*  ***Could/couldn’t***  *Max couldn’t eat his dinner.*  *But he could eat lots of cakes.* | *le* and *al* endings  *le*: *candle, castle, table, people*  *al: sandal, animal, hospital, cereal* | R: information leaflet  L: identifying details about children’s healthy lifestyles  S: describing what you do to be healthy  W: connecting sentences using *because* and *so*, writing an information leaflet (WB) |
| Review 4 |  |  |  |  |
| 13. Can you help me?  Ты можешь мне помочь? | **Making smoothies**  Words in context:  Child heroes | **Object pronouns**  *Me/you/him/her/it/us/them*  **Relative pronouns**  *This is the boy who didn’t put the lid on.*  *This is the smoothie which was in the blender.* | *el* and *il* endings:  *el: tunnel, camel, towel, travel*  *il: lentils, pencil, April, pupil* | R: two factual accounts  L: matching people with how they help others  S: asking questions about jobs  W: identifying and using sub clauses, writing an interview (WB) |
| 14. We were fishing  Мы рыбачили | **Family**  Words in context:  “My relatives are coming” | **Past continuous**  *What were you doing?*  *I was looking at the photos.*  **Dates and *I was born***…  *My mum was born in 1981.*  *She was born on 9th July*. | *tion* and *shion* endings:  *tion: addition, subtraction, question, invitation*  *shion: fashion, cushion* | R: a poem  L: identifying favourite memories  S: talking about memories  W: poem structure and rhyme, completing a poem (WB) |
| 15. Good news, bad news  Хорошие новости, плохие новости | **Jobs**  Words in context:  “Three wishes” | **Past simple and past continuous**  *When I was working, the phone rang.*  **Grammar homophones:** *there/they’re/their*  *There is good news*. | Vocabulary homophones:  see/sea, hear/here/  wear/where, write/right | R: a traditional story  L: identifying children’s wishes  S: talking about your wishes  W: using speech marks, writing the end of a story (WB) |
| Review 5 |  |  |  |  |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения иностранного языка ученик должен

**знать**

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* название страны изучаемого языка, ее столицы;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
* рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

* наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков, слов, близких по звучанию в родном и изучаемом иностранном языке, кратких утвердительных и отрицательных ответов и др.)
* различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
* составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, по аналогии;
* списывать текст на иностранном языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* пользоваться двуязычным словарем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов, с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе);
* читать вслух текст, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;
* читать про себя (с пониманием основного содержания) тексты, доступные по содержанию и языковому материалу;
* писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец.

**Методическое обеспечение**

1. «Семья и друзья 1» (Family and Friends 1) учебник с Multi-ROM.
2. «Семья и друзья 1» (Family and Friends 1) рабочая тетрадь.
3. «Семья и друзья 1» (Family and Friends 1) книга для учителя.
4. Ресурсный пакет для преподавателя «Семья и друзья 1» (Family and Friends 1).
5. Аудио диски «Семья и друзья 1» (Family and Friends 1).
6. «Семья и друзья 2» (Family and Friends 2) учебник с Multi-ROM.
7. «Семья и друзья 2» (Family and Friends 2) рабочая тетрадь.
8. «Семья и друзья 2» (Family and Friends 2) книга для учителя.
9. Ресурсный пакет для преподавателя «Семья и друзья 2» (Family and Friends 2).
10. Аудио диски «Семья и друзья 2» (Family and Friends 2).
11. «Семья и друзья 3» (Family and Friends 3) учебник с Multi-ROM.
12. «Семья и друзья 3» (Family and Friends 3) рабочая тетрадь.
13. «Семья и друзья 3» (Family and Friends 3) книга для учителя.
14. Ресурсный пакет для преподавателя «Семья и друзья 3 (Family and Friends 3).
15. Аудио диски «Семья и друзья 3» (Family and Friends 3).
16. «Семья и друзья 4» (Family and Friends 4) учебник с Multi-ROM.
17. «Семья и друзья 4» (Family and Friends 4) рабочая тетрадь.
18. «Семья и друзья 4» (Family and Friends 4) книга для учителя.
19. Ресурсный пакет для преподавателя «Семья и друзья 4» (Family and Friends 4).
20. Аудио диски «Семья и друзья 4» (Family and Friends 4).
21. Грамматический курс Grammar Friends 1-4.
22. Алфавитная книга «Семья и друзья 1» (Family and Friends Alphabet Book).
23. Oxford Primary Skills 1-4.