**Частное учреждение дополнительного образования**

**школа-студия «Языкомания»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО****Педагогическим советом****Протокол №\_\_\_\_** **от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.** |  | **УТВЕРЖДАЮ****Директор ЧУ ДО «Языкомания»****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю. В. Логинова****Приказ №\_\_\_\_****От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.** |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

 **УЧЕБНОГО КУРСА**

**по английскому языку**

**«Английские игрушки»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа по английскому языку для учащихся разработана на основе:

Программа построена на основе УМК «Cookie and friends». Обучение английскому языку по учебникам «Cookie and friends» обеспечивает совершенствование коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Программа «Английские игрушки» – это трёх-уровневый практический курс обучения английскому языку дошкольников от 3 до 5 лет. Основная цель программы — обучение английскому языку на основе общего развития ребенка. Это достигается путем вовлечения ребенка в виды деятельности, которые улучшают его координацию, моторные навыки, а также способствуют пространственному, личностному, социальному и эмоциональному развитию.

 **Структура курса**

**Starter**

Содержит 6 основных разделов по темам «Друзья», «Погода», «Игрушки», «Одежда», «Животные», «Части тела», каждый из которых включает в себя 4 урока плюс дополнительный урок на повторение и закрепление материала раздела.

После каждых двух разделов идет урок работы с рассказом. В конце курса предлагаются дополнительно три коротких раздела, посвященных праздникам: Рождеству, Пасхе и Карнавалу.

Данный курс распределяется по уровням и возрастам:

Starter

Урок 1 – введение в тему, новая песня, задание на развитие моторных навыков.

Урок 2 – развитие речевых навыков, игры, задание на развитие моторных навыков.

Урок 3 – отработка речевых навыков, новая песня, новые игры, задание на развитие моторных навыков.

Урок 4 – закрепление изученного через повторение песен, игру, задание на развитие моторных навыков.

Урок 5 – повторение и закрепление изученного.

**А**

Содержит 6 основных разделов по темам «Цвета», «Игрушки», «Части тела», «Одежда», «Животные», «Еда», каждый из которых включает в себя 8 уроков плюс два дополнительных урока на повторение и закрепление материала. Запланированы также 10 тематических уроков по праздникам: День рождения, Рождество, Пасха, День матери, Каникулы и 4 урока в начале на повторение.

**Структура раздела**

Урок 1 – Введение новой лексики с помощью карточек, постера, песни и их первичная отработка.

Урок 2 – Повторение лексики и песни. Игры и задания на развитие моторных навыков.

Урок 3 – История и последующие задания на тренировку лексики и развитие моторных навыков.

Урок 4 – Повторение истории и отработка лексики в различных игровых заданиях.

Урок 5 – Отработка лексики и развитие основных речевых умений в упражнениях.

Урок 6 – Дальнейшая работа над активизацией лексики и развитием основных речевых умений.

Урок 7 – Повторение изученных на предыдущих уроках песен

Урок 8 – Повторение и закрепление изученного материала.

Урок 9 – дополнительный урок

Урок 10 - дополнительный урок

**В**

Содержит 6 основных разделов по темам «Семья», «Игрушки», «Части тела», «Погода», «Дикие животные», «Пикник», каждый из которых включает в себя 8 уроков плюс два дополнительных урока на повторение и закрепление материала. Запланированы также 8 тематических уроков по праздникам: Хэллоуин, Рождество, Карнавал, Пасха, День отца и 4 урока в начале на повторение.

**Структура раздела**

Урок 1 – Введение новой лексики с помощью карточек, постера, песни и их первичная отработка.

Урок 2 – Повторение лексики и песни. Игры и задания на развитие моторных навыков.

Урок 3 – История и последующие задания на тренировку лексики и развитие моторных навыков.

Урок 4 – Повторение истории и отработка лексики в различных игровых заданиях.

Урок 5 – Отработка лексики и развитие основных речевых умений в упражнениях.

Урок 6 – Дальнейшая работа над активизацией лексики и развитием основных речевых умений.

Урок 7 – Повторение изученных на предыдущих уроках песен

Урок 8 – Повторение и закрепление изученного материала.

Урок 9 – дополнительный урок

Урок 10 - дополнительный урок

**Развитие образовательной компетентности в рамках программы «Английские игрушки»**

Структура образовательной компетенции представлена в единстве четырех ее компонентов: экзистенциального, объектного, социального и оценочного.

Основной задачей формирования и развития **экзистенциальной компетентности** учащихся данной программы является формирование интереса ребенка к познавательной деятельности, в частности умения мотивировать себя к изучению английского языка.

Содержание экзистенциальной компетенции включает:

Развитие экзистенциальной компетентности в младшем возрасте направлено на:

* подготовку малышей к школе; развитие интереса к содержанию и процессу учебной деятельности;
* формирование мотивации и развитие креативности;
* осознание значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
* развитие и формирование устойчивого интереса к познавательной деятельности в области изучения АЯ.

Для эффективного развития **экзистенциальной** компетентности использует следующие принципы и технологии:

* обеспечение заинтересованности ребенка через использование таких технологий, как игра, детский театр, использование сказочных персонажей для ввода детей в мир новых реалий, новых слов, грамматических конструкций.
* формирование учебных интересов на основе первоначальных простейших интересов (к облегченным механическим видам работы, наглядности, игровым моментам и т.д.)
* развитие творческих способностей в области искусства, музыки, движения
* осознание и контроль над телом. В данном курсе дети учатся использовать владеть своим телом и лицом для выражения различных эмоций и учатся выполнять действия, которые облегчают понимание и запоминание языкового материала.

Данный программа «Английские игрушки» способствует открытию и познанию окружающего мира ребенка.

**Учебно-познавательная компетенция** подразумевает наличие у учащихся умений и навыков самостоятельного обучения, которые в дальнейшем обеспечат автономность учащегося в постановке собственных учебных целей и выборе действий для достижения этих целей. На начальном этапе обучения особое значение приобретает помощь учащимся в развитии следующих познавательных способностей:

* развитие мыслительных умений (сравнение, обобщение, классификация, умозаключение);
* формирование произвольного внимания;
* целенаправленное развитие памяти;
* стимулирование использования воображения и творческих способностей.

Целям формирования автономности учащегося и мотивации к плодотворной самостоятельной работе служат различные компоненты УМК и содержащиеся в них виды заданий:

– Учебник содержит идеи, образцы и шаблоны для выполнения проектных работ. Такие работы (в зависимости от уровня учебника и возраста учащихся) формируют умения – понять задание, выбрать тему, найти / отобрать необходимую информацию, оформить и подготовить презентацию работы;

– Рабочая тетрадь предлагает упражнения в игровой и занимательной форме, которые способствуют повышению мотивации при выполнении домашних заданий;

– Ученический Multi-ROM предоставляет возможность самостоятельного выполнения интерактивных заданий с мгновенным контролем правильности их выполнения, позволяет прослушивать песни, рифмовки и аудио сопровождения к текстам учебника, что способствует наиболее успешному запоминанию материала при необходимом каждому учащемуся количестве прослушиваний;

Объектный компонент **образовательной компетенции** (коммуникативная компетенция).

Объектная составляющая образовательной компетенции включает в себя непосредственно коммуникативную компетентность, которая представляет деятельностную составляющую обучения английскому языку.

В рамках **коммуникативной** компетенции рассматриваются лингвистическая, речевая и компенсаторная компетенции.

Коммуникативная компетенция включает в себя лингвистическую, речевую и компенсаторную составляющие.

**Лингвистическую** (языковую) компетенциюможно определить как знание и способность практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний.

Данный УМК обеспечивает:

* Развитие рецептивных навыков
* Развитие навыков устной речи
* Развитие навыков произношения и интонирования
* Снабжение учащихся необходимыми выражениями для общения c преподавателем и другими учениками

Развитие лингвистической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка.

Содержание **оценочной** компетентности состоит в способности и желании учащегося оценить свою деятельность, а также воспринять критику и пожелания других (в том числе преподавателей). Несмотря на то, что данный УМК рассчитан больше на создание мотивации к изучению английского языка, а не на достижение конкретных знаний, развитию этого компонента в данном УМК также уделяется существенное внимание. Отслеживание прогресса ведется постоянно. Для этого предусмотрены оценочные листы, которые можно заполнять в любое время. Имеется оценочный лист для предъявления родителям.

Формирование **речевой** компетенции включает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков. Поскольку данный курс предназначен для детей дошкольного возраста, он направлен на развитие аудио-произносительных навыков через истории, песни, рифмовки, ролевые игры, драматизацию.

**Аудирование**

Данный УМК учит детей слышать слова в песнях, рифмовках, рассказах и сказках и соотносить их с картинками, что способствует более успешному усвоению нового материала.

**Говорение**

По ходу курса постоянно создаются ситуации, которые стимулируют ребенка к копированию слов, фраз и предложений, необходимых для общения с преподавателем и другими детьми.

Содержаниеразвития **социальной компетентности** на материалах данного курса включает воспитание у детей следующих умений:

* выполнять команды и инструкции преподавателя на английском языке;
* взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках учебной деятельности, работать больших группах, маленьких группах и индивидуально;
* высказываться по очереди и делиться идеями;
* заботиться о других;
* следить за своими вещами
* помогать преподавателю раздавать и собирать учебные материалы;
* адаптироваться к учебной обстановке в целях подготовки к школе.

Данный курс охватывает следующие тематические разделы:

1. Семья
2. Друзья
3. Погода
4. Игрушки
5. Одежда
6. Животные
7. Части тела
8. Цвета
9. Еда
10. Праздники

**Тематическое планирование по программе «Английские игрушки» Starter**

| **Раздел** | **Языковой материал** | **Цели** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел 1Друзья | ЛексикаNew Hello, bye-bye, Cookie the cat, Lulu the kangaroo, blue, no, yes, boys, girls, PassiveStand up, stretch, sit down, wave, skip, close your yeys,, Where’s Cookie? Skip to Cookie/the treehouse. Jump. What colour is it? Show me… Well done! OrI’m a … Lulu, what have you got in your pouch? Clap hands. Dance. Point and circle.Sing. Draw the path. Find. Point to… | Рассказать о том, что есть другие языки.Познакомить с котом Куки, кенгуру Лулу, которые говорят на английском языкеПознакомить детей с правилами, действующими на занятияхПоощрять учащихся к взаимодействию в песне Hello Song/Bye-bye song.Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.  | 5 |
| Раздел 2Солнце и дождь | Лексика NewRain, spider, sun, bird, yellow, big, little,PassiveUp, down, do you like, hide | Познакомить со словами, связанными с окружающим миром. Научить выполнять команды и инструкции преподавателя на английском языке.Научить пользоваться своими руками для выражения различных действий. Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Little Spider songРазвивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.  | 5 |
| История 1Посмотри на Куки! | Лексика на повторениеHello, Cookie the cat, Lulu the kangaroo, boy, girl, bird, spider, TPR languagePassiveLook at me. Watch out. Choose. | Учить слушать истории на английском языке.Учить выполнять задания на понимание прослушанного.Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Clap Hands song | 2 |
| Раздел 3Игрушки  | ЛексикаNewBall, dolly, plane, red, train, one, two,PassiveI’ve got a… How many…? | Познакомить со словами, обозначающими игрушки и числительными один, два.Научить сравнивать большие и маленькие предметы.Научить работать с постером и флешкарточками.Поощрять учащихся к взаимодействию в песнях I’ve got a plane, Big Red TrainРазвивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя. Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности. | 5 |
| Раздел 4Одежда | ЛексикаNewHat, shoes, trousers, happy, sad, I likePassivePut on, take off, Touch your… How are you? Fine, please, thank you | Познакомить со словами, обозначающими одежду.Научить быть аккуратными со своими вещамиНаучить работать с постером и флешкарточками.Поощрять учащихся к взаимодействию в песнях Сookie Put Your Trousers On, Where are you?Учить пользоваться своим лицом для выражения различных эмоций.Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя. Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности. | 5 |
| История 2Игрушки Куки | ЛексикаПовторениеCookie, big, blue, red, yellow, ball, dolly, plane, train,hat, shoes, trousers.PassiveDo you like the ball? | Учить слушать истории на английском языке.Учить выполнять задания на понимание прослушанного.Поощрять учащихся к взаимодействию в песне I’ve got a plane.Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности. | 2 |
| Раздел 5Животные | ЛексикаNewDuck, rabbit, turtle, hop, green, three, PassivePut on, take off, Touch your… How are you? Fine, please, thank you | Познакомить со словами, обозначающими животных.Учить различать цвета.Научить работать с постером и флешкарточками.Поощрять учащихся к взаимодействию в песнях Little Rabbit, One, Two, ThreeРазвивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя. Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности. | 5 |
| Раздел 6Тело | ЛексикаNewFoot/feet, hands, head, cold, hot, PassiveWhat do you wear when it’s hot? What’s on your feet? Tap your foot. Nod your head. | Познакомить со словами, обозначающими части тела человека.Учить различать цвета.Научить работать с постером и флешкарточками.Учить пользоваться своим телом.Поощрять учащихся к взаимодействию в песнях Round the Tree, Put Your Hand up.Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя. Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности. | 5 |
| История 3Куки идет купаться | ЛексикаRecycledCookie, happy, sad, duck, bird, spider, rabbit, turtle, one, two, three, cold, hot, feet, hands, headPassiveLet’s swim. Lovely. Let’s go. | Учить слушать истории на английском языке.Учить выполнять задания на понимание прослушанного.Повторить песни из разделов 5 и 6.Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.  | 2 |
| Праздники  |  |  |  |
| Рождество | ЛексикаNewRed, Christmas tree, daddy, mummy RecycledBlue, yellow, TPR languagePassivePlay. What colour is it? What is it? Who’s this? Father Christmas, What do you want for Christmas? Christmas card, thank you. | Познакомить детей с одним из английских праздников и его основными атрибутами.Разучить песню Merry Christmas и несложный танец в кругу. Научить изготавливать открытку. | 2 |
| Карнавал | RecycledTPR languagePassiveParade, it’s a carnival mask. | Разучить новые игры.Повторить песни, изученные ранее. Научить изготавливать маску. | 1 |
| Пасха  | ЛексикаNewCakes, chocolates, Easter Bunny, eggs, three, basket, chick RecycledBlue, red, yellow, big, little, one, two, TPR language, trainPassivePut the … in | Познакомить детей с одним из английских праздников и его основными атрибутами.Разучить песню Easter Eggs. Научить украшать нарисованные яйца. | 2 |

**Тематическое планирование по программе «Английские игрушки» A**

| **Раздел** | **Языковой материал** | **Цели** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| Стартовый раздел Привет | ЛексикаCookie, Densel, Lulu, hello, bye-bye, cat, one, two, three, four, five, sixЯзык для использования на занятиях Duck, kangaroo, Come here! Sit down! In a circle, everyone. Listen to me. You need colours. Colour…Worksheets in your folders. Thank you | Представить героев курса: Куки, Лулу, ДензелНаучить выражениям Hello, Bye-byeНаучить цифрам 1-6Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Numbers SongУстановить правила проведения занятийДать учащимся возможность общаться с героями курса и учителем | 4 |
| Раздел 1 Цвета | ЛексикаRed, pink, yellow, purple, green, blue Revision (numbers 1-6)Язык для использования на занятияхhello, bye-bye, pencils, cut out, happy, zig-zag bookWhat have your got in your pouch? Turn around. What’s missing? Let’s see…Trace the balloons. Storytime for you and me. Bring me the (blue)… Point to something (red) | Приучить детей к правилам, действующим на занятияхНаучить распознавать названия 6 цветов на английском языке и начать их называть.Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Сolours SongСлушать с установкой выделения специфической информацииРазвивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя. Развивать навыки, предшествующие чтению, определяя последовательность в серии цветных объектов. Развивать творческие навыки, изготовляя книжку-раскладушку.  | 10 |
| Раздел 2 Игрушки  | ЛексикаBall, car, teddy, dolly, train, scooterRevision (numbers 1-6, colours)Язык для использования на занятияхhello, bye-bye, triangle, circle, square, rectangleMy name’s… Colour the toys. What is red?Can you see? I can see… Point with me. Trace the… Go an d touch the… Where’s the dolly/teddy/scooter? | Узнавать и произносить названия игрушек по-английскиПоощрять учащихся к взаимодействию в песне Toys SongСлушать песню и историю с установкой сбора информации и вычленения ее значимости Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историюРазвивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя и раскрашиваяРазвивать внимание, находя игрушки на картинке | 10 |
| Раздел 3 Тело | ЛексикаHead, arms, tummy, fingers, legs, feetRevision (numbers 1-6, colours, toys)Язык для использования на занятияхShake, wave, pat, stamp, hand, sick, robot, thumbsCookie is sad/happy. Shake your …. Can I have …? What number is it?  | Узнавать и называть части тела по-английскиСлушать песню Body Song и историю для понимания и вычленения информацииРазвивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историюРазвивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, сопоставляя, обводя и рисуя | 10 |
| Раздел 4 Одежда | ЛексикаT-shirt, trousers, socks, shoes, jacket, hatRevision (numbers 1-6, colours, toys, body)Язык для использования на занятияхWhat colour is/are the…? Pass the bag, everyone. Take off/put on your shoes/jacket. What have you got in your pouch?  | Узнавать и называть предметы одежды на английском языкеПовторить названия частей телаПовторить названия цветов и цифры 1-6Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню Clothes Song и историю.Развивать навыки наблюдения через выполнение заданий на сопоставление | 10 |
| Раздел 5 Домашние животные  | ЛексикаBird, spider, fish, turtle, rabbit, elephant Revision (numbers 1-6, colours, body)Язык для использования на занятияхMove your arms. Do you like…? Yes, I do/No, I don’t. Can I have a …? | Узнавать и называть домашних животных по-английскиПовторить названия цветов и цифры 1-6Развивать навыки мелкой моторикиРазвивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню Pets Song и историю. | 10 |
| Раздел 6 Еда | ЛексикаChocolate, ice-cream, cake, apples, fish, bananasRevision (numbers 1-6,toys, colours, clothes, animals)Язык для использования на занятияхPass the bag, everyone. I like… I don’t like… | Узнавать и называть 6 видов еды по-английскиСлушать рифмовку Food Chant для выделения информации и поиска пропущенных фрагментовРазвивать навыки мелкой моторикиРазвивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю.Развивать навыки наблюдения через поиск пропущенных фрагментов, сопоставления объектов одной категории | 10 |
| Праздники |  |  |  |
| Дни рождения | ЛексикаHappy birthdayRevision (numbers 1-6, colours,)Язык для использования на занятияхHat, socks, shoes, T-shirt, ball, teddy, candles, cake | Выучить песню для празднования Дней рожденияНазывать свой возрастСлушать с установкой выделения информации | 2 |
| Рождество | ЛексикаChristmas tree, presentRevision (numbers 1-6, colours,)Язык для использования на занятияхPass the Christmas card | Узнать о истории празднования Рождества в другой культуреВыучить Рождественскую песнюСделать Рождественскую открытку | 2 |
| Пасха | ЛексикаEaster bunny, Easter eggsRevision (colours) | Узнать о Пасхальном кролике и спеть Пасхальную песню | 2 |
| День матери | ЛексикаHappy Mother’s dayRevision (numbers 1-6) | Выучить песню для мамыСделать подарок мамеУлучшить навыки мелкой моторики, раскрашивая и вырезая | 1 |
| Каникулы  | ЛексикаShorts, swimsuit, bag, fat, pat, flop, hop, hands, ears, run | Повторить необходимую лексику и узнать новые слова, относящиеся к летуВыучить рифмовку об укладывании нужных вещей в сумку для каникулПрослушать рифмовку для выделения информации об одежде и игрушках на каникулах | 1 |

**Тематическое планирование по программе «Английские игрушки» B**

| **Раздел** | **Языковой материал** | **Цели** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| Стартовый раздел  Hello again | ЛексикаIn, on, under, behindRevision (hello, bye-bye, cat, duck, kangaroo, numbers 1-6, colours)Язык для использования на занятиях What have you got in your pouch?Where’s …? Tree, pond, doorHere I amFold the puppetGlue, scissors, spinnerSit down. Listen to meWorksheets in your folders. Thank you | Снова представить героев курса: Куки, Лулу, ДензелИспользовать приветствия Hello, Bye-byeВвести Where, In, on, under, behindПовторить цифры 1-6 и цветаПоощрять учащихся к взаимодействию в песне Densel’s SongУстановить правила проведения занятийДать учащимся возможность общаться с героями курса и учителем | 4 |
| Раздел 1 Семья | ЛексикаBaby, mummy, daddy, sister, brother, familyRevision (hello, bye-bye, numbers 1-6, colours)Язык для использования на занятияхStand up…In a circle…Stop! Can you see…? Point to… Go and touch… Listen to me…Count and write the numbers.Worksheets in your folders. Cut up…Draw… Cut up the cards. Shake, wave, part, stamp. What’s my/your favourite colour? Happy, sad, angry, surprised, frightened | Научить распознавать названия членов семьи на английском языке и начать их называть.Повторить цифры 1-6 и цветаПоощрять учащихся к взаимодействию в песне Family SongСлушать с установкой выделения специфической информацииРазвивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание Развивать творческие навыки, изготовляя игровые карточки. Считать членов семьиРаспознать, что отсутствует на картинке и нарисовать.  | 10 |
| Раздел 2Шумные игрушки  | ЛексикаDrum, boat, robot, phone, trumpetRevision (In, on, under, behind, numbers 1-6, colours, family, toys)Язык для использования на занятияхCircle the toys. Match the toys. Where’s…? Can you see? Stop that noise! Give me…, please! Circle what is different. Walk like a… Play.. Be a … Pick up… It’s for you! What’s this? Trace… Cut up the cards. Draw and colour. Cut out…Happy, sad, angry, surprised, frightened | Узнавать и называть шумные игрушки по-английскиПовторить названия игрушек из первого уровняПоощрять учащихся к взаимодействию в песне Noisy Toys SongСлушать песню и историю с установкой сбора информации и вычленения ее значимости Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историюРазвивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание Развивать внимание, находя разницу между двумя картинками, указывать отсутствующий объект и классифицировать объекты одной категории | 10 |
| Раздел 3 Лицо | ЛексикаHair, ears, eyes, nose, mouth, faceRevision (numbers 1-6, colours, toys, body)Язык для использования на занятияхTouch your eyes/noseComb your hair and wash your face. Open your mouth and close your eyes. Cut up the cards. What colour is/are…? A + colour + part of face. What can you see through Cookie’s window? Point to…Circle… Draw your face. Shake your head. Wave your arms/fingers. Pat your tummy/legs. Stamp your feet. Sit down. Happy, sad, angry, surprised, frightened | Узнавать и называть части лица по-английскиПовторить названия частей телаПоощрять учащихся к взаимодействию в песне Face SongСлушать песню и историю с установкой понимания и вычленения информацииРазвивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историюРазвивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание Выделять нужную информацию при прослушивании, раскладывать карточки по порядку, раскрашивать картинкуРазвивать внимание, находя разницу между двумя картинками, раскрашивая по цифрам и классифицировать объекты одной категории | 10 |
| Раздел 4 Погода | ЛексикаHot, cold, windy, sunny, rainy, umbrellaRevision (clothes, colours, body)Язык для использования на занятияхWhat do we do when the weather is…?Today it’s sunnyPut on…Finish your worksheetCount and writeMatch the clothesYou need glue/pencils. Happy, sad, angry, surprised, frightened | Узнавать и называть слова по теме «Погода» на английском языкеПовторить названия частей тела и одеждыПовторить названия цветов и цифры 1-6Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню Weather Song и историю.Развивать навыки наблюдения через выполнение заданий на сопоставление, узнавание предметов одежды из истории, классифицировать объекты одной категории | 10 |
| Раздел 5 Животные джунглей | ЛексикаSnake, parrot, monkey, tiger, crocodile, lionRevision (numbers 1-6, colours, body, animals from level 1)Язык для использования на занятияхMove your arms. Open your mouth. Go like this… Do you like…? Yes, I do/No, I don’t.Match.. I can see a … Point with me. Bring me. Draw your favourite animal. Colour your animals. Happy, sad, angry, surprised, frightened | Узнавать и называть диких животных по-английскиПовторить названия домашних животных и предлоги места Развивать навыки мелкой моторикиРазвивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню Jungle Animals Song и историю.Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание Развивать навыки наблюдения через сопоставление картинки и ее силуэта, узнавать объект по небольшому его фрагменту и классифицировать объекты одной категории | 10 |
| Раздел 6 Пикник | ЛексикаMelon, cherries, chicken, sandwiches, yoghurt, milkshake, Yum!Yum!Revision (numbers 1-6,toys, colours, clothes, animals, toys, food from level 1)Язык для использования на занятияхWhat have you got in your pouch? Come and circle the… Listen and circle. I like… I don’t like… Match the foodWhat’s + (colour)? Can you see? I can see a… Colour the food. You need colours/pencils. Find and number. Draw a picnic. Bring me/Give me…Happy, sad, angry, surprised | Узнавать и называть 6 видов еды по-английскиПовторить названия еды из уровня AСлушать песню Picnic Song для выделения информации и поиска пропущенных фрагментовРазвивать навыки мелкой моторикиРазвивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю.Развивать навыки наблюдения через узнавание названий еды из песни и истории, сопоставления объектов одной категории, установление последовательности | 10 |
| Праздники |  |  |  |
| Хеллоуин | ЛексикаPumpkin, happy, sad, big, small, Happy HalloweenЯзык для использования на занятияхMatch the pumpkins. Colour the pumpkin orange, Cut out the pumpkin mask. | Выучить песню для празднования ХеллоуинаУзнать о культурном явлении, отмечаемом англо-говорящими детьмиИспользовать голос для выражения понятий happy, sad, big, small | 2 |
| Рождество | ЛексикаFather Christmas, card, Happy ChristmasRevision (Christmas tree, clothes)Язык для использования на занятияхWrite your nameDecorate the cardListen and point/colour | Узнать о Рождестве в другой культуреВыучить Рождественскую песнюСделать Рождественскую открытку | 2 |
| Карнавал | Язык для использования на занятияхWrite your nameDecorate the cardListen and point/colour  | Узнать о праздновании карнавала детьми в Испании и других странахСделать карнавальную маску | 1 |
| Пасха | ЛексикаEaster Bunny, Easter eggsRevision (colours, fat, pat, flop, hop, hands, ears, run)Язык для использования на занятияхColour the Easter eggsFinish the Easter egg | Познакомиться с Пасхальным кроликомВыучить пасхальную песнюУзнать, как празднуют Пасху английские дети  | 2 |
| День отца | ЛексикаHappy Father’s dayRevision (family)Язык для использования на занятияхIt’s Father’s dayWhere’s Daddy? | Выучить песню для папыСделать открытку папеУлучшить навыки мелкой моторики, раскрашивая и вырезая | 1 |

**Методическое обеспечение**

1. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, A, B, книга для учащегося, Oxford University Press, 2005
2. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, A, B, книга для учителя, Oxford University Press, 2005
3. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, A, B, аудио CD, Oxford University Press, 2005
4. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, A, B, Ресурсный пакет для преподавателя , Oxford University Press, 2005