**Частное учреждение дополнительного образования**

**школа-студия «Языкомания»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  **Педагогическим советом**  **Протокол №\_\_\_\_**  **от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.** |  | **УТВЕРЖДАЮ**  **Директор ЧУ ДО «Языкомания»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю. В. Логинова**  **Приказ №\_\_\_\_**  **От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.** |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО КУРСА**

**по математике**

**«Букварёшик»**

**Пояснительная записка**

**Структура программы**

Данная программа включает: пояснительную записку**,** основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки обучающихся, учебно–методическую литературу по предмету, календарно– тематическое планирование, контрольно–измерительные материалы

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание обучения математике в учреждении дополнительного образования направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.

**Цели обучения**

В результате обученияматематике реализуются следующие цели:

**развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

**освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

**воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

## Основные содержательные линии

## В рабочей программе по математике, так же как в федеральном компоненте государственного стандарта начального общего образования, представлены две содержательные линии: «Числа и вычисления», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин». Они конкретизируются с учетом специфики математики как учебного предмета. В первом разделе выделены темы «Целые неотрицательные числа», «Арифметические действия с числами», «Величины», во втором – «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических фигур».

**Место предмета в базисном учебном плане**

В учебном плане на изучение математики отводится 2 часа в неделю, всего – 72 часа. Основное содержание обучения в примерной программе представлено крупными блоками. Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время для его изучения. Предусмотрен резерв свободного учебного времени – 10% от общего объема учебных часов. Этот резерв может быть использован по своему усмотрению разработчиками программ для авторского наполнения указанных содержательных линий.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Учащиеся учатся выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.), выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними; определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки. Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставят вопросы по ходу выполнения задания, выбирают доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения и др.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

**Результаты обучения** представлены в требованиях к уровню подготовки оканчивающих данный курс и содержат три компонента: ***знать/понимать*** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;***уметь*** – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.***

Учащийся получит представление о натуральном числе и нуле, о нумерации чисел в десятичной системе счисления; научится выполнять устно и письменно арифметические действия с числами (в пределах двадцати); научится находить неизвестный компонент арифметического действия; усвоит смысл отношений «больше (меньше) на …», «больше (меньше) в … раз», правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; получит представление о величинах, геометрических фигурах; научится решать несложные текстовые задачи.

На первой дошкольного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** учащихся в дошкольной подготовке по математике являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Математика» в дошкольном уровне в учреждении дополнительного образования являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность учащегося целенаправленно использоват*ь* знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); - Определятьиформулироватьцель деятельности на уроке с помощью учителя.

*-* Проговариватьпоследовательность действий на уроке.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличатьверно выполненное задание от неверного.

- Учитьсясовместно с учителем идругими ученикамидаватьэмоциональнуюоценкудеятельности класса на уроке*.*

Познавательные УУД:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулиро­вать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- Ориентироваться в своей системе знаний*:* отличатьновое от уже известного с помощьюучителя.

*-* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

*-* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

*-* Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы в результате совместной работы всего класса.

*-* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

*-* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Познавательный интерес к математической науке.

*-* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- *Донести* свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушатьипониматьречь других.

-Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Совместнодоговариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Основы математики» являются формирование следующих умений.

Учащиесядолжны знать:

названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся должны уметь:

Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20

Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20

Записывать и сравнивать числа в пределах 20

Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)

Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и

**Основное содержание**

**72 часов**

Подготовка к изучению чисел и действий с ними.

 Сравнение предметов и групп предметов.

**Пространственные и временные представления (13 ч).**

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение пред метов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

Числа от 1 до 10 и число О.

**Нумерация(15 ч).**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3,4, 5.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

**Сложение и вычитание (20 ч).**

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20.

**Нумерация (9 ч).**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида 10+7,17- 7,16 — 10. Сравнение чисел с помощью вычитания.

**Табличное сложение и вычитание (15 ч).**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение.

**Требования к уровню подготовки оканчивающих курс**

**«Букварёшик. Математика»**

К концу обучения учащиеся должны:

**называть:**

предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;

числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке;

число,   большее   (меньшее)  данного  на  несколько единиц;

фигуру, изображенную на рисунке (крут, квадрат, треугольник, точка, отрезок);

**воспроизводить по памяти:**

различать: число и цифру;

знаки арифметических действий (+, -, -, :);

круг, квадрат, многоугольники: треугольник, квадрат, пятиугольник;

**сравнивать:**

предметы в целях выявления в них сходства и различия;

предметы по форме, по размерам (больше, меньше);

два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...»;

**использовать модели (моделировать учебную ситуацию):**

выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

сложения и вычитания при выполнении вычислений;

правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками;

**решать учебные и практические задачи:**

ориентироваться в окружающем пространстве (выбор маршрута, пути передвижения и пр.); выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством; определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов;

пересчитывать предметы и выражать результат числом; читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа;

решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;

**Учебно-методическая литература**

При составлении рабочей программы и при проведении уроков используется следующая литература:

1. **Математика – 2 части. – Солнечные ступеньки.**
2. Путешествие в мир логики. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. **К.В. Шевелев.** Москва Издательство «Ювента», 2013 г.
3. Прописи по математике часть 1 Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. **К.В. Шевелев.** Москва Издательство «Ювента», 2006 г.
4. Счетный материал (палочки, игрушки)

**Календарно- тематическое планирование по программе «Букварёшик. Математика»**

| **№** | **Раздел** | **Дата** | | **Тема урока** |  | | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Планируемый результат** |
| 1 -3 | Подготовка к изучению чисел.  Пространственные и временные представления. (13ч.) | сентябрь |  | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | Сравнение предметов по количеству и порядку следования. Различные формы предметов в жизни людей. | * Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа. * Группировать числа по заданному правилу. * Определять на глаз количество предметов до 10 * Отыскивать число в различных представлениях цепочки натурального ряда. | * Преобразовывать практическую задачу в познавательную. * Описывать явления и события с использованием чисел и величин. * Принимать и сохранять учебную задачу. * Строить сообщения в устной форме. * Адекватно использовать речь для планирования и регуляции собственной деятельности. |
| 4-6  7 |  |  |  | Счёт предметов  Вверху. Внизу. Слева. Справа | Выявить умения учащихся вести счет; практическое выполнение счета предметов, используя количественные и порядковые числительные  Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом. | * Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; * соотносить взаимное расположение предметов и перемещения в пространстве и на плоскости. | * В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. * Планировать свои действия в соответствии с учебной задачей. * В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. * Строить сообщения в устной форме. * Контролировать действия партнера. |
| 8 |  |  |  | Раньше. Позже. Сначала. Потом. | * Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. | * Приближенно оценивать временные интервалы и пространственные характеристики относительно себя и окружающих. | * Учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. * Оценивать правильность выполнения действий. * Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. * Формировать собственное мнение и позицию. * Строить логическое рассуждение, включающие установленные причинно- следственные связи. |
| 9 |  |  |  | Столько же. Больше. Меньше. | * Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее, короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др | * Сравнивать, упорядочивать числа и предметы. * Использовать начальные математические представления для описания окружающих предметов | * Принимать и сохранять учебную задачу. * Планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей. * Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. * Проводить сравнение, сериацию, и классификацию по заданным критериям. * Строить монологические высказывания. * Формулировать собственное мнение и позицию. |
| 10-11 |  | октябрь |  | На сколько больше ? На сколько меньше? | * Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. | * Оценивать количественные и пространственные отношения. * Применять математические знания в повседневных ситуациях. | * Принимать и сохранять учебную задачу. * Планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей. * Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. * Проводить сравнение , сериацию, и классификацию по заданным критериям. * Строить монологические высказывания. * Формулировать собственное мнение и позицию. |
| 12-13 |  |  |  | Пространственные представления Повторение  изученного. | * Счет предметов. * Установление пространственных отношений: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, спереди – сзади, перед, после, между и др. | * Сравнивать и обобщать информацию упорядочивать числа; * определять на глаз количество предметов до 10; * отыскивать число в различных представлениях цепочки натурального ряда. | * Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. * Формировать собственное мнение и позицию. * Строить логическое рассуждение, включающие установленные причинно- следственные связи. * Проводить сравнение, сериацию, и классификацию по заданным критериям. |
| 14 | Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. (15ч.) |  |  | Много. Один.  Письмо цифры 1 | * Название, последовательность и запись чисел. | * Отыскивать число в различных представлениях цепочки натурального ряда; * овладеть основами логического мышления. | * Принимать и сохранять учебную задачу. * Оценивать правильность выполнения действия. * Вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. * Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом курсе явлений. * Формулировать собственное мнение и позицию. |
| 15 |  |  |  | Числа 1, 2.  Письмо цифры 2. | * Название, последовательность и запись чисел. | * Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа; * оценивать количественные и пространственные отношения | * Принимать и сохранять учебную задачу. * Проводить сравнение, сериацию, и классификацию по заданным критериям. * Строить монологические высказывания. * Формулировать собственное мнение и позицию. |
| 16 |  |  |  | Число 3. Письмо цифра 3. | * Название, последовательность и запись чисел. | * Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа; * получение представления о числе как результате пересчета и измерения. | * Принимать и сохранять учебную задачу. * Проводить сравнение, сериацию, и классификацию по заданным критериям. * Строить монологические высказывания. * Формулировать собственное мнение и позицию. |
| 17 |  |  |  | Знаки +, -, =.  «Прибавить», «вычесть», «получится». | * Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. * Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др | * Выполнять устно и письменно математические действия, сравнивать и устанавливать зависимости. | * Принимать и сохранять учебную задачу. * Проводить сравнение, сериацию, и классификацию по заданным критериям. * Строить монологические высказывания. * Формулировать собственное мнение и позицию. * Устанавливать аналогии и зависимости. * Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| 18 |  |  |  | Число 4.  Письмо цифры 4. | * Состав чисел 2, 3, 4, Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. * Конкретный смысл и названия действий. | * Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа; * получение представления о числе как результате пересчета и измерения. | * Принимать и сохранять учебную задачу. * Проводить сравнение, сериацию, и классификацию по заданным критериям. * Строить монологические высказывания. * Формулировать собственное мнение и позицию. |
| 19 |  |  |  | Длиннее.  Короче.  Одинаковые по длине. | * Сравнение длин, установление отношений. | * Строить геометрические фигуры с заданными измерениями, сравнивать длины. | * Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. * Преобразовывать практическую задачу в познавательную. * Устанавливать аналогии. * Строить монологические высказывания. * Формулировать собственное мнение и позицию. |
| 20 |  | ноябрь |  | Число 5.  Письмо цифры 5. | * Состав чисел 2, 3, 4, Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. * Конкретный смысл и названия действий. | * - читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа . * - отыскивать число в различных представлениях цепочки натурального ряда | * Принимать и сохранять учебную задачу. Проводить сравнение , сериацию, и классификацию по заданным критериям. Строить монологические высказывания. Формулировать собственное мнение и позицию. |
| 21 |  |  |  | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | * Состав чисел 2, 3, 4, 5 Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. * Конкретный смысл и названия действий. | * Отыскивать число в различных представлениях цепочки натурального ряда; * приобретение опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях. | * Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. * Преобразовывать практическую задачу в познавательную. * Устанавливать аналогии. * Строить монологические высказывания. * Формулировать собственное мнение и позицию. * Осуществлять синтез как составление целого из частей. |
| 21-  22 |  |  |  | Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). | * Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью =, <, >. | * Сравнивать числа и именованные величины, использовать знаки =, <, >. | * Принимать и сохранять учебную задачу. * Проводить сравнение, сериацию, и классификацию по заданным критериям. * Устанавливать аналогии. * Строить монологические высказывания. * Формулировать собственное мнение и позицию. * Осуществлять синтез как составление целого из частей. |
| 23 |  |  |  | Равенство.  Неравенство. | * Сравнение чисел. * Равенство, неравенство. Знаки > (больше), < (меньше), = (равно). | * Устанавливать количественные отношения между числовыми выражениями; * сравнивать числа . | * Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условии ее реализации. * Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. * Строить сообщения в устной форме. * Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. * Формулировать собственное мнение и позицию. |
| 24 |  |  |  | Многоугольник. | * Углы, вершины, стороны многоугольника. | * описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; * распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, многоугольник, прямоугольник, квадрат | * Принимать и сохранять учебную задачу. * Преобразовывать практическую задачу в познавательную. * Осуществлять анализ объектов с выделением признаков. * Проводить сравнение, сериацию классификацию по заданным критериям. * Контролировать действие партнера. * Строить монологическое высказывание. |
| 25 |  |  |  | Числа 6, 7.  Письмо цифры 6. | * Состав чисел 2, 3, 4, 5, 6 ,7 Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. * Конкретный смысл и названия действий. | * Выполнять письменно действия. * С числами (сложение, вычитание в пределах 10 ) с использованием таблицы сложения. * Сравнивать числа и именованные величины, использовать знаки =, <, >. | * Принимать и сохранять учебную задачу. * Проводить сравнение, сериацию, и классификацию по заданным критериям. * Устанавливать аналогии. * Строить монологические высказывания. * Формулировать собственное мнение и позицию. * Осуществлять синтез как составление целого из частей. |
| 26 |  |  |  | Числа 8, 9.  Письмо цифры 8. | * Состав чисел 8, 9 * Конкретный смысл и названия действий | * Выполнять письменно действия с числами; * выделять неизвестный компонент действия. | * Принимать и сохранять учебную задачу. * Проводить сравнение, сериацию, и классификацию по заданным критериям. * Устанавливать аналогии. * Строить монологические высказывания. * Формулировать собственное мнение и позицию. * Осуществлять синтез как составление целого из частей. |
| 27 |  | декабрь |  | Повторение изученного.  Письмо цифры 9. | * Состав числа 9 * Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью =, <, >. | * Выполнять письменно действия. * С числами (сложение, вычитание в пределах 10 ) с использованием таблицы сложения. * Сравнивать числа и именованные величины, использовать знаки =, <, >. | * Принимать и сохранять учебную задачу. * Проводить сравнение, сериацию, и классификацию по заданным критериям. * Устанавливать аналогии. * Строить монологические высказывания. * Формулировать собственное мнение и позицию. * Осуществлять синтез как составление целого из частей. |
| 28 |  |  |  | Число 10.  Запись числа 10. | * Состав чисел от 1 до 10 | * Отыскивать число в различных представлениях цепочки натурального ряда; * сравнивать числа; * приобретение необходимых арифметических навыков. | * Принимать и сохранять учебную задачу. * Проводить сравнение, сериацию, и классификацию по заданным критериям. * Устанавливать аналогии. * Строить монологические высказывания. * Формулировать собственное мнение и позицию. * Осуществлять синтез как составление целого из частей. |
| 29 |  |  |  | Числа от 1 до 10.  Закрепление изученного.  Наши проекты . | * Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). | * Решать задачи из традиционного круга текстовых задач и задач, возникающих в повседневной практике (в 1-2 действия). | * Принимать и сохранять учебную задачу. * Проводить сравнение, сериацию, и классификацию по заданным критериям. * Устанавливать аналогии. * Строить монологические высказывания. * Формулировать собственное мнение и позицию. * Осуществлять синтез как составление целого из частей. |
| 30 |  |  |  | Увеличить.  Уменьшить | * Отношения «больше на…», «меньше на…». | * Устанавливать отношения между числами; * выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание в пределах 10 ), с использованием таблицы сложения. | * Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. * Проявлять познавательную инициативы в учебном сотрудничестве. * Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. |
| 31-  32 |  |  |  | Число 0.  Сложение и вычитание с числом 0 | * Число 0. * Его получение и обозначение. | * Получение и обозначение числа 0 . * Сравнение чисел и величин. * С использованием таблицы сложения. * Читать и записывать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин выполнять построение геометрических фигур (отрезок) с заданными измерениями с помощью линейки |  |
| 33  34 |  |  |  | Повторение изученного.  Контроль и учет знаний | * Сравнение чисел. * Равенство, неравенство. * Знаки > (больше), < (меньше), = (равно). * Углы, вершины, стороны многоугольника. * Углы, вершины, стороны многоугольника. | * Принимать и сохранять учебную задачу. * Проводить сравнение, сериацию, и классификацию по заданным критериям. * Устанавливать аналогии. * Строить монологические высказывания. * Формулировать собственное мнение и позицию. * Осуществлять синтез как составление целого из частей. |
| 35 | Числа от 1 до 10.  Сложение и вычитание. (20 ч.) |  | | Сложение и вычитание в случаях вида + 1, - 1.  Знаки +, -, = (плюс, минус, равно). | * Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов | * Выполнять письменно действия   с числами (сложение, вычитание в пределах 10 ) с использованием таблицы сложения | * Принимать и сохранять учебную задачу. * Проводить сравнение, сериацию, и классификацию по заданным критериям. * Устанавливать аналогии. * Строить монологические высказывания. * Формулировать собственное мнение и позицию. * Осуществлять синтез как составление целого из частей. |
| 36 |  | январь |  | Сложение и вычитание в случаях вида  + 1 + 1, - 1 - 1. | * Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. * Знаки + (плюс), - (минус), =(равно). | * Выполнять сложение и вычитание чисел. * Правильно оформлять запись в рабочей тетради. | * Принимать и сохранять учебную задачу. * Проводить сравнение, сериацию, и классификацию по заданным критериям. * Устанавливать аналогии. * Строить монологические высказывания. * Формулировать собственное мнение и позицию. * Осуществлять синтез как составление целого из частей. |
| 37 |  |  |  | Сложение и вычитание в случаях вида + 2, - 2. Приемы вычислений. | * Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. * Таблица сложения. | * Использование свойства арифметических действий для удобства вычислений. * Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). * Моделировать изученные арифметические зависимости. | * Преобразовывать   практическую задачу в  познавательную..   * Контролировать действие   партнера. |
| 38 |  |  |  | Слагаемые.  Сумма.  Использование этих терминов при чтении записей. | * Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. * Знаки + (плюс), - (минус), =(равно). * Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). | * Выделять неизвестный компонент арифметического действия и указывать действие, необходимое для нахождения его значения. * Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | * Принимать и сохранять учебную задачу. * Проводить сравнение, сериацию, и классификацию по заданным критериям. * Устанавливать аналогии. * Строить монологические высказывания. * Формулировать собственное мнение и позицию. * Осуществлять синтез как составление целого из частей. |
| 39 |  |  |  | Задача (условие, вопрос). | * Решение задач в одно действие на сложение и вычитание. | * Устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, выбирать и объяснять выбор действий; * решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; * оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи; * объяснять (пояснять) ход решения задачи; * использовать геометрические образы для решения задачи; * обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. | * Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. * Оценивать правильность выполнения действий, адекватно воспринимать предложения учителя и его оценку результату труда. * Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений. * Формулировать собственное мнение и позицию. * Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. * Задавать вопросы. * Аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнера при выработке общего решения в совместной деятельности. |
| 40 |  |  |  | Составление задач на сложение по одному рисунку. | * Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | * Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи; * устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, выбирать и объяснять выбор действий; * решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; * объяснять (пояснять) ход решения задачи; * использовать геометрические образы для решения задачи; * обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. | * Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. * Оценивать правильность выполнения действий, адекватно воспринимать предложения учителя и его оценку результату труда. * Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений. * Формулировать собственное мнение и позицию. * Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. * Задавать вопросы. * Аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнера при выработке общего решения в совместной деятельности. |
| 41 |  |  |  | Сложение и вычитание в случаях вида  + 2, - 2.  Составление и заучивание таблиц. | * Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. * Таблица сложения. | * Выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание в пределах 10 ) с использованием таблицы сложения. * Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). * Моделировать изученные арифметические зависимости. | * Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. * Оценивать правильность выполнения действий, адекватно воспринимать предложения учителя и его оценку результату труда. * Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений. * Формулировать собственное мнение и позицию. |
| 42 |  | февраль |  | Сложение и вычитание в случаях вида +3, - 3.  Составление и заучивание таблиц. | * Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. | * Выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание в пределах 10 ), с использованием таблицы сложения. | * Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. * Оценивать правильность выполнения действий, адекватно воспринимать предложения учителя и его оценку результату труда. * Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений. * Формулировать собственное мнение и позицию. |
| 43-45 |  |  |  | Закрепление изученного.  Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | * Отношения "больше на…", "меньше на…". * Состав чисел от 2 до 10 | * Выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание в пределах 10 ) с использованием таблицы сложения. | * Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. * Оценивать правильность выполнения действий, адекватно воспринимать предложения учителя и его оценку результату труда. * Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений. * Формулировать собственное мнение и позицию. |
| 46 |  |  |  | Проверочная работа. |  |  | * Принимать и сохранять учебную задачу. * Самостоятельно оценивать правильность выполненного действия, вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |
| 47-48 |  |  |  | Работа над ошибками. Сложение и вычитание в случаях вида  +1, 2, 3, - 1, 2, 3.  Закрепление изученного. | * Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. | * Выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание в пределах 10),с использованием таблицы сложения. | * Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. * Оценивать правильность выполнения действий, адекватно воспринимать предложения учителя и его оценку результату труда. * Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений. * Формулировать собственное мнение и позицию. |
| 49 | Числа от 1 до 20.  Нумерация. (9ч.) |  |  | Работа над ошибками.  Названия и последовательность чисел второго десятка. | * Названия, последовательность и запись чисел. | * Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20. | * Принимать и сохранять учебную задачу. * Преобразовывать практическую задачу в познавательную. * Осуществлять анализ объектов с выделением признаков. * Проводить сравнение, сериацию классификацию по заданным критериям. * Контролировать действие партнера. * Строить монологическое высказывание. |
| 50 |  |  |  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | * Названия и последовательность чисел в пределах 20. * Десятичный состав чисел от 11 до 20. * Чтение и запись чисел от 11 до 20. * Сравнение чисел. | * Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20. | * Принимать и сохранять учебную задачу. * Преобразовывать практическую задачу в познавательную. * Осуществлять анализ объектов с выделением признаков. * Проводить сравнение, сериацию классификацию по заданным критериям. * Контролировать действие партнера. Строить монологическое высказывание. |
| 51 |  | март |  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании по нумерации. | * Названия и последовательность чисел в пределах 20. * Десятичный состав чисел от 11 до 20. * Чтение и запись чисел от 11 до 20. * Сравнение чисел | * Выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание в пределах 20) с использованием таблицы сложения; * вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия без скобок). | * Принимать и сохранять учебную задачу. * Преобразовывать практическую задачу в познавательную. * Осуществлять анализ объектов с выделением признаков. * Проводить сравнение, сериацию классификацию по заданным критериям . * Контролировать действие партнера. * Строить монологическое высказывание. |
| 52 |  |  |  | Закрепление изученного.  Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. | * Названия и последовательность чисел в пределах 20. * Десятичный состав чисел от 11 до 20. * Чтение и запись чисел от 11 до 20. * Сравнение чисел. | * Выполнять письменно действия; * с числами (сложение, вычитание в пределах 20) с использованием таблицы сложения; * вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия без скобок. | * Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. * Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. * Строить сообщения в устной форме и письменной. * Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений. * Формирование собственного мнения и позиции. * Аргументировать свою позицию. |
| 53 |  |  |  | Проверочная работа |  |  | * Принимать и сохранять учебную задачу. * Самостоятельно оценивать правильность выполненного действия, вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |
| 54 |  |  |  | Работа над ошибками. Повторение изученного.  Подготовка к введению задач в два действия. | * Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой схемы, краткие записи и другие модели). | * Решать задачи из традиционного круга текстовых задач и задач, возникающих в повседневной жизни. * Отображать описанную в задаче ситуацию на схеме, в таблице, графике, на диаграмме, оценивать правильность хода решения задачи. | * Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. * Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. * Строить сообщения в устной форме и письменной. * Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений. * Формирование собственного мнения и позиции. * Аргументировать свою позицию. |
| 55 | Числа от 1 до 20.  Сложение и вычитание. (28ч.) |  |  | Табличное сложение. Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | * Сложение и вычитание чисел. * Таблица сложения. * Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. | * Выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание в пределах 20) с использованием таблицы сложения; * вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия без скобок). | * Принимать и сохранять учебную задачу. * Преобразовывать практическую задачу в познавательную. * Осуществлять анализ объектов с выделением признаков. * Проводить сравнение, сериацию классификацию по заданным критериям. * Контролировать действие партнера. * Строить монологическое высказывание. |
| 56 |  |  |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток для случаев вида + 2, + 3. | * Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. | * Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений. | * Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. * Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. * Строить сообщения в устной форме и письменной. * Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений. * Формирование собственного мнения и позиции. * Аргументировать свою позицию. |
| 57 |  |  | | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток для случаев вида +4. | * Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. * Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. | * Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений, использовать таблицу сложения для подсчета результата выражения. | * Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. * Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. * Строить сообщения в устной форме и письменной. * Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений. * Формирование собственного мнения и позиции. * Аргументировать свою позицию. |
| 58 |  |  |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток для случаев вида + 5. | * Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. * Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. | * Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений, использовать таблицу сложения для подсчета результата выражения. | * Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. * Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. * Строить сообщения в устной форме и письменной. * Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений. * Формирование собственного мнения и позиции. * Аргументировать свою позицию. |
| 59 |  | апрель |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток для случаев вида + 6. | * Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. * Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. | * выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание в пределах 20) с использованием таблицы сложения; * вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия без скобок. | * Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. * Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. * Строить сообщения в устной форме и письменной. * Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений. * Формирование собственного мнения и позиции. * Аргументировать свою позицию. |
| 60 |  |  |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток для случаев вида + 7. | * Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. * Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. | * выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание в пределах 20) с использованием таблицы сложения. * вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия без скобок. | * Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. * Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. * Строить сообщения в устной форме и письменной. * Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений. * Формирование собственного мнения и позиции. * Аргументировать свою позицию. |
| 61 |  |  | | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток для случаев вида +8, + 9. | * Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. * Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. | * выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание в пределах 20) с использованием таблицы сложения; * вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия без скобок. | * Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. * Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. * Строить сообщения в устной форме и письменной. * Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений. * Формирование собственного мнения и позиции. * Аргументировать свою позицию. |
| 62 |  |  |  | Таблица сложения. | * Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. | * выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание в пределах 20) с использованием таблицы сложения; * вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия без скобок. | * Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. * Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. * Строить сообщения в устной форме и письменной. * Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений. * Формирование собственного мнения и позиции. * Аргументировать свою позицию. |
| 63 |  |  |  | Закрепление изученного. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток  Подготовка к контрольной работе. | * Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. * Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. | * выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание в пределах 20) с использованием таблицы сложения; * вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия без скобок. | * Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. * Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. * Строить сообщения в устной форме и письменной. * Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений. * Формирование собственного мнения и позиции. * Аргументировать свою позицию. |
| 64 |  |  |  | Проверочная работа |  |  | * Принимать и сохранять учебную задачу. * Самостоятельно оценивать правильность выполненного действия, вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |
| 65 |  |  |  | Работа над ошибками.  Табличное вычитание. Общий прием вычитания с переходом через десяток. | * Сложение и вычитание чисел. | * выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание в пределах 20) с использованием таблицы сложения; * вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия без скобок. | * Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. * Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. * Строить сообщения в устной форме и письменной. * Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений. * Формирование собственного мнения и позиции. * Аргументировать свою позицию. |
| 66 |  |  |  | Вычитание с переходом через десяток для случаев вида 11 - . | * Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. * Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. | * выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание в пределах 20) с использованием таблицы сложения; * вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия без скобок. | * Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. * Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. * Строить сообщения в устной форме и письменной. * Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений. * Формирование собственного мнения и позиции. * Аргументировать свою позицию. |
| 67-68 |  | май |  | Вычитание с переходом через десяток для случаев вида 12 - . | * Вычитание двух однозначных чисел с переходом через десяток . Приемы вычислений | * выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание в пределах 20) с использованием таблицы сложения; * вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия без скобок. | * Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. * Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. * Строить сообщения в устной форме и письменной. * Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений. * Формирование собственного мнения и позиции. * Аргументировать свою позицию. |
| 69 |  |  |  | Вычитание с переходом через десяток для случаев вида 13 - . | * Вычитание двух однозначных чисел с переходом через десяток . Приемы вычислений | * выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание в пределах 20) с использованием таблицы сложения; * вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия без скобок. | * Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. * Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. * Строить сообщения в устной форме и письменной. * Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений. * Формирование собственного мнения и позиции. * Аргументировать свою позицию. |
| 70 |  |  |  | Вычитание с переходом через десяток для случаев вида 14 - . | * Вычитание двух однозначных чисел с переходом через десяток. * Приемы вычислений | * выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание в пределах 20) с использованием таблицы сложения; * вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия без скобок. | * Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. * Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. * Строить сообщения в устной форме и письменной. * Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений. * Формирование собственного мнения и позиции. * Аргументировать свою позицию. |
| 71 |  |  |  | Вычитание с переходом через десяток для случаев вида 15 - . | * Вычитание двух однозначных чисел с переходом через десяток . Приемы вычислений | * выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание в пределах 20) с использованием таблицы сложения; * вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия без скобок) | * Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. * Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. * Строить сообщения в устной форме и письменной. * Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений. * Формирование собственного мнения и позиции. * Аргументировать свою позицию. |
| 72 |  |  |  | Вычитание с переходом через десяток для случаев вида 16 - . | * Вычитание двух однозначных чисел с переходом через десяток . Приемы вычислений | * выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание в пределах 20) с использованием таблицы сложения; * вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия без скобок. | * Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. * Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. * Строить сообщения в устной форме и письменной. * Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений. * Формирование собственного мнения и позиции. * Аргументировать свою позицию. |
| 73 |  |  |  | Вычитание с переходом через десяток для случаев вида  17 - , 18 - . | * Вычитание двух однозначных чисел с переходом через десяток. * Приемы вычислений | * выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание в пределах 20) с использованием таблицы сложения; * вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия без скобок) | * Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. * Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. * Строить сообщения в устной форме и письменной. * Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений. * Формирование собственного мнения и позиции. * Аргументировать свою позицию. |
| 74 |  |  |  | Закрепление изученного.  Странички для любознательных.  Что узнали .Чему научились.  Наши проекты. | * Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. * Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. * Вычитание двух однозначных чисел с переходом через десяток. * Приемы вычислений | * выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание в пределах 20) с использованием таблицы сложения; * вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия без скобок. | * Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. * Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. * Строить сообщения в устной форме и письменной. * Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений. * Формирование собственного мнения и позиции. * Аргументировать свою позицию. |
| 75 |  |  |  | Итоговая Проверочная работа. |  |  | * Принимать и сохранять учебную задачу. * Самостоятельно оценивать правильность выполненного действия, вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |