|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**Директор ЧУ ДО «Языкомания»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.В.ЛогиноваПриказ № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. |

**ПРИНЯТО****Общим собранием работников****Протокол № 1 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.** |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о проведении самообследования**

**Частного учреждения дополнительного**

**образования школа-студия «Языкомания»**

г. Карталы

**I. Основные положения**

 1.1. Настоящее Положение определяет основные нормы и принципы проведения самообследования Частного учреждения дополнительного образования школа-студия «Языкомания» (далее -Учереждение)

1.2. Положение разработано в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской̆ Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Порядок проведения самообследования образовательных организаций», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей̆ деятельности образовательной организации, подлежащей̆ самообследованию».

1.3. Целями проведения самообследования Учреждения являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии и перспективах развития образовательной деятельности ЧУ ДО «Языкомания», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

1.4. Самообследование проводится ежегодно. В процедуре самообследования участвуют педагогические работники, административно - управленческий̆ персонал, а также могут участвовать учащиеся и родители. Самообследование носит системный̆ характер и направлено на оценку результатов и определение перспектив развития организации, коррекцию деятельности педагогического коллектива по эффективному решению проблем, выявленных в процессе самообследования.

1.5. В соответствии с целями и задачами, определенными законодательством об образовании, самообследование выполняет ряд функций:

- оценочная функция – выявление соответствия параметров объекта изучения законодательным нормативам и современным требованиям; - диагностическая функция – выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения от утвержденных нормативов и требований; - прогностическая функция – оценка (самооценка) возможных последствий имеющихся отклонений для оцениваемого объекта и остальных элементов образовательной системы организации, с которыми он вступает во взаимодействие.

**II. Методы и критерии самообследования**

2.1. Процесс самообследования предполагает использование комплекса разнообразных методов, выделяемых в две группы:

- пассивные (наблюдение, сбор информации, количественный и качественный анализ объектов изучения);

- активные (анкетирование, собеседование, тестирование).

**III. Организация самообследования**

3.1. Процедура самообследования Учреждения включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;

- создание комиссии по проведению самообследования;

- организацию и проведение самообследования;

- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

- представление отчета на рассмотрение органам управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса;

- размещение отчета на официальном сайте ЧУ ДО «Языкомания».

3.2. Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, утверждаются приказом директора Учреждения.

3.3. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащего самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

**IV. Структура самообследования**

4.1. Общие сведения.

4.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности Учреждения;

4.3. Структура учреждения и система управления;

4.4. Организация образовательного процесса;

4.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса;

4.6. Результативность образовательной деятельности;

4.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса;

4.8. Информационно-методическое обеспечение и инновационная деятельность;

4.9. Деятельность методической работы по повышению квалификации педагогических работников;

4.10. Финансово-хозяйственная деятельность и материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

4.11. Выводы по результатам самообследования;

4.12. Перспективы развития Учреждения.

**V. Отчет о результатах самообследования**

5.1. Результаты самообследования Учреждения оформляются в виде письменного отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Учреждения, подлежащей самообследованию.

5.2. Отчет о самообследовании формируется по состоянию на 01 апреля года, следующего за отчетным. Результаты самообследования рассматриваются на заседании Общего совета работников

5.3. Отчет подписывается директором Учреждения и заверяется печатью.

5.4. Отчет размещается на официальном сайте ЧУ ДО «Языкомания» в сети «Интернет».